



Javier Rodríguez Moreno

Generado desde: Editor CVN de FECYT

v 1.4.3

2270b183bb06f4d02f408cc921ce3e3c

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>

Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

Profesor Titular de la Universidad de Jaén. Doctor en Educación y Graduado en Pedagogía. Investigador del Grupo de Investigación «INFORTED, Innovación, Formación y Tecnología en Educación» dentro del Plan Andaluz de Investigación (SEJ-641) y Coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación en Tecnología Educativa e Innovación Didáctica en Educación Superior (RIITID) AUIP.

En esas líneas, dirige investigaciones relativas a la tecnología educativa y metodologías docentes. En cuanto a la participación en proyectos de investigación ha participado en varios proyectos nacionales de las convocatorias de I+D+i del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Es evaluador en multitud de revistas científicas y congresos de investigación. Así mismo ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales con ponencias invitadas y comunicaciones. Sus estancias en centros docentes y de investigación enmarcados en invitaciones y en movilidades Erasmus, han combinado los centros nacionales con países europeos y Latinoamericanos (Colombia, Alemania...). Ha recibido el Premio de Investigación Antonio Domínguez Ortiz y el Premio Extraordinario de Doctorado.

Imparte docencia en los Grados de Educación Primaria, Infantil, Educación Social y en diferentes másteres (Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y el Master en Investigación e Innovación Pedagógica, ambos en la UJA; Tecnología Educativa, UNIA; Educación Personalizada, UNIR) y en el programa de Doctorado de Innovación didáctica y formación del profesorado de la Universidad de Jaén. En el ámbito de la gestión universitaria ha desempeñado ha sido Coordinador del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Jaén. En la actualidad, cuento con dos sexenios de investigación reconocidos por la CNEAI, dos quinquenios de docencia universitaria, así como dos complementos autonómicos reconocidos por la ACCUA.

Ha publicado más de 120 artículos y capítulos de libros en revistas indexados en Revistas de alto impacto o en posiciones relevantes en el SPI (Scholarly Publishers Indicators).



Méritos de Liderazgo

Breve exposición de los méritos relativos a actividades de liderazgo de especial relevancia.

1) Coordinador bilateral con la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú en el Programa de Movilidad Internacional de la Universidad de Jaén, así como labores de tutela de estudiantes de movilidad entrantes (IN) y o salientes (Out) durante el curso 2019-2020.

2) Equipo de coordinación TIC durante el curso escolar 2009/2010 en Programa Educativo Proyectos Centros TIC. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

3) Coordinador y Evaluador en la mesa DOCENCIA 1- Las nuevas fórmulas docentes: contenidos. CUICIID 2019.

Javier Rodríguez MorenoApellidos: **Rodríguez Moreno**Nombre: **Javier**ORCID: **0000-0002-5890-3654**Correo electrónico: **jrmoreno@ujaen.es**Página web personal: **<https://javierrodriguez.com/>****Situación profesional actual**

- 1 Entidad empleadora:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Pedagogía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Categoría profesional: Profesor Titular de Universidad
Fecha de inicio: 16/11/2021
Modalidad de contrato: Contrato laboral indefinido **Régimen de dedicación:** Tiempo completo
- 2 Entidad empleadora:** Universidad de Jaén
Categoría profesional: Coordinador bilateral
Funciones desempeñadas: Coordinador/a bilateral con los siguientes socios en los programas indicados, así como labores de tutela de estudiantes de movilidad entrantes (IN) y o salientes (Out) durante los cursos académicos indicados: Desde el curso 2019-2020 hasta la actualidad. Universidad San Ignacio de Loyola. PERÚ.

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1	Universidad de Jaén	Coordinador del Área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. 2018-2022	
2	Universidad de Jaén	Profesor-ayudante doctor	13/03/2017
3	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Asesor de formación	01/09/2014
4	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Funcionario docente	01/09/2011
5	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Funcionario docente	01/09/2007
6	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Funcionario docente interino	01/07/2007

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
7	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Funcionario docente interino	19/02/2007
8	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Funcionario docente interino	04/10/2006
9	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Funcionario docente interino	01/07/2005
10	Consejería de Educación. Junta de Andalucía	Funcionario docente interino	25/04/2005
11		Asesor del CEP. 1/9/2014 al 8/9/2016 con nombramiento oficial de la Consejería como puesto específico	

1 Entidad empleadora: Universidad de Jaén

Categoría profesional: Coordinador del Área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. 2018-2022

Dirección y gestión (Sí/No): Sí

Fecha de finalización: 01/09/2022

Funciones desempeñadas: Como Coordinador del Área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Pedagogía supuso asumir el liderazgo académico-administrativo de una de las áreas de conocimiento con mayor transversalidad en la Universidad de Jaén. Durante cuatro cursos académicos, la coordinación implicó la gestión de un equipo docente e investigador responsable de la docencia en múltiples titulaciones de Grado y Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, lo que exigió articular la planificación docente, la asignación de encargos y la racionalización de recursos humanos. La visión estratégica desplegada se orientó a fortalecer la coherencia entre la actividad docente y las líneas de investigación del área, promoviendo sinergias que permitieran capitalizar la producción científica de los miembros del equipo en la mejora de los procesos formativos. Entre los retos enfrentados destaca la necesidad de coordinar perfiles docentes heterogéneos y conciliar las demandas derivadas de los procesos de verificación, seguimiento y acreditación de las titulaciones con la actividad investigadora del profesorado. La gestión desarrollada exigió una interlocución permanente con los órganos de gobierno del Departamento y de la Facultad, asumiendo funciones de mediación institucional y representación del área en comisiones académicas. El éxito de la labor realizada se refleja en la consolidación de un modelo de coordinación que garantizó la estabilidad y la cohesión del equipo docente.

2 Entidad empleadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Departamento: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Ciudad entidad empleadora: Jaén, Andalucía, España

Categoría profesional: Profesor-ayudante doctor

Fecha de inicio-fin: 13/03/2017 - 12/03/2022

Duración: 5 años

Modalidad de contrato: Contrato laboral temporal

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Ámbito actividad de dirección y/o gestión: Universitaria

3 Entidad empleadora: Consejería de Educación. Junta de Andalucía

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Categoría profesional: Asesor de formación

Fecha de inicio-fin: 01/09/2014 - 25/03/2019

Duración: 3 meses - 6 días

Funciones desempeñadas: Asesoramiento en materia de Educación y Formación a docentes y centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía

- 4 Entidad empleadora:** Consejería de Educación. **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Junta de Andalucía
Categoría profesional: Funcionario docente
Fecha de inicio-fin: 01/09/2011 - 31/08/2014 **Duración:** 3 meses
Funciones desempeñadas: Profesional de la Educación en los niveles de Educación Infantil y Primaria
- 5 Entidad empleadora:** Consejería de Educación. **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Junta de Andalucía
Categoría profesional: Funcionario docente
Fecha de inicio-fin: 01/09/2007 - 31/08/2011 **Duración:** 4 años
Funciones desempeñadas: Profesional de la Educación en los niveles de Educación Infantil y Primaria
- 6 Entidad empleadora:** Consejería de Educación. **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Junta de Andalucía
Categoría profesional: Funcionario docente interino
Fecha de inicio-fin: 01/07/2007 - 31/08/2007 **Duración:** 2 meses
Funciones desempeñadas: Profesional de la Educación en los niveles de Educación Infantil y Primaria
- 7 Entidad empleadora:** Consejería de Educación. **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Junta de Andalucía
Categoría profesional: Funcionario docente interino
Fecha de inicio-fin: 19/02/2007 - 25/06/2007 **Duración:** 4 meses - 6 días
Funciones desempeñadas: Profesional de la Educación en los niveles de Educación Infantil y Primaria
- 8 Entidad empleadora:** Consejería de Educación. **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Junta de Andalucía
Categoría profesional: Funcionario docente interino
Fecha de inicio-fin: 04/10/2006 - 14/02/2007 **Duración:** 4 meses - 10 días
Funciones desempeñadas: Profesional de la Educación en los niveles de Educación Infantil y Primaria
- 9 Entidad empleadora:** Consejería de Educación. **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Junta de Andalucía
Categoría profesional: Funcionario docente interino
Fecha de inicio-fin: 01/07/2005 - 06/07/2005 **Duración:** 6 días
Funciones desempeñadas: Profesional de la Educación en los niveles de Educación Infantil y Primaria
- 10 Entidad empleadora:** Consejería de Educación. **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Junta de Andalucía
Categoría profesional: Funcionario docente interino
Fecha de inicio-fin: 25/04/2005 - 26/06/2005 **Duración:** 2 meses
Funciones desempeñadas: Profesional de la Educación en los niveles de Educación Infantil y Primaria
- 11 Categoría profesional:** Asesor del CEP. **Dirección y gestión (Sí/No):** Sí
1/9/2014 al 8/9/2016 con nombramiento oficial de la Consejería como puesto específico



Funciones desempeñadas: Esta responsabilidad supuso el ejercicio de funciones de liderazgo pedagógico, coordinación institucional y acompañamiento estratégico a centros educativos en materia de formación permanente del profesorado. En el desarrollo de este puesto asesoré a equipos directivos y órganos de coordinación docente en el diagnóstico de necesidades formativas, tomando como referencia los procesos de evaluación y autoevaluación de los centros y del propio desempeño docente. Asimismo, colaboré en la elaboración, seguimiento y mejora de los planes de formación de centro, procurando que las actividades formativas respondieran a necesidades reales detectadas y estuvieran alineadas con las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Mi labor incluyó también la orientación sobre buenas prácticas docentes, la difusión de experiencias innovadoras desarrolladas en otros centros y el asesoramiento sobre líneas de investigación didáctica vinculadas al currículo y al desarrollo competencial del alumnado. Participé en reuniones de planificación y seguimiento de la formación, trasladando información relevante al equipo técnico de formación del CEP y favoreciendo la coordinación entre centros, equipos docentes y administración educativa. Considero este mérito especialmente relevante por su impacto en la mejora organizativa, la innovación educativa y el liderazgo en procesos de desarrollo profesional docente.

Resumen de la actividad profesional

PARTICIPACIÓN EN EQUIPOS DE TRABAJO 1) Participación en el equipo de trabajo "Escuela: Espacio de Paz". 9 de febrero de 2004. Realizado en el CEIP Manuel Andújar de La Carolina curso 2007-2008. 2) Participación en el equipo de trabajo "Rutas Educativas por Andalucía". 21 de julio de 2006. Realizado en el CEIP Manuel Andújar de La Carolina, curso 2007-2008. 3) Participación en el equipo de trabajo "Escuela: Espacio de Paz". 9 de febrero de 2004. Realizado en el CEIP Manuel Andújar de La Carolina, curso 2008-2009. 4) Participación en el equipo de trabajo "Escuela: Espacio de Paz". Convocado por la orden de 9 de febrero de 2004. Realizado en el CEIP Manuel Andújar de La Carolina durante el curso académico 2009-2010. 5) Participación en el grupo de trabajo "Propuestas de Mejora y Estrategias para la Comprensión Lectora en Primaria". Realizado en el CEIP Manuel Andújar de La Carolina, 15/11/2009-30/05/2010. 6) Participación en el equipo de trabajo "Escuela: Espacio de Paz". 11 de abril de 2011. Realizado en el CEIP Nuestra Señora del Castillo de Vilches, 2013-2014. OTRAS ACTIVIDADES DE CARÁCTER PROFESIONAL 1) Miembro activo del equipo técnico de coordinación pedagógica como coordinador del 3º ciclo de educación primaria. CEIP Manuel Andújar de La Carolina, 2009-2010. 2) Miembro del Equipo de Coordinación del Proyecto "Centros TIC", 2009-2010. 3) Delegado jefe de estudios en el SEP Torre Estiviel desde el 01/09/2012 al 30/06/2014.



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

- 1 Titulación universitaria:** Titulado Superior
Nombre del título: Grado Pedagogía
Ciudad entidad titulación: Salamanca, España
Entidad de titulación: Universidad Pontificia de Salamanca **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de titulación: 2015
- 2 Titulación universitaria:** Titulado Superior
Nombre del título: Grado en Educación Infantil
Ciudad entidad titulación: Salamanca, Castilla y León, España
Entidad de titulación: Universidad de Salamanca **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de titulación: 2012
- 3 Titulación universitaria:** Titulado Superior
Nombre del título: Diplomatura Magisterio de Educación Física
Ciudad entidad titulación: Jaén, Andalucía, España
Entidad de titulación: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de titulación: 2006

Doctorados

Programa de doctorado: Docencia e Innovación Educativa
Entidad de titulación: Universidad de Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad titulación: Murcia, Murcia, Región de, España
Fecha de titulación: 01/07/2011
Doctorado Europeo: No
Título de la tesis: Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta didáctica para trabajar la temática de la energía en educación primaria
Director/a de tesis: de Pro Bueno, A.
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Premio extraordinario doctor: Sí **Fecha de obtención:** 2013



Otra formación universitaria de posgrado

Titulación de posgrado: Máster Universitario en investigación en educación infantil y educación primaria

Ciudad entidad titulación: Murcia, Murcia, Región de, España

Entidad de titulación: Universidad de Murcia

Tipo de entidad: Universidad

Facultad, instituto, centro: Facultad de Educación

Fecha de titulación: 2008

Cursos y seminarios recibidos de perfeccionamiento, innovación y mejora docente, nuevas tecnologías, etc., cuyo objetivo sea la mejora de la docencia

- 1 Título del curso/seminario:** XXVII Congreso Internacional sobre Tecnología Educativa – EDUTEC'24
Entidad organizadora: Universidad de Sevilla
Fecha de inicio-fin: 20/11/2024 - 22/11/2024
- 2 Título del curso/seminario:** XII Congreso internacional de educación e innovación
Ciudad entidad organizadora: Granada, Andalucía, España
Entidad organizadora: Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA)
Duración en horas: 30 horas
Fecha de inicio-fin: 18/12/2020 - 20/12/2020
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Invitado/a
- 3 Título del curso/seminario:** XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Escuela Superior de Educación del Politécnico de Coimbra
Objetivos del curso/seminario: Mi rol fue el de participante y la relevancia de esta formación estuvo en la dimensión internacional de esta formación y ayuda a ampliar la perspectiva sobre tendencias globales en innovación educativa. Su aplicación al aula se traduce en la incorporación de enfoques contrastados en distintos sistemas educativos, enriqueciendo el diseño de mis propuestas metodológicas con una visión comparada y actualizada de las mejores prácticas a escala internacional.
Ciudad entidad organizadora: Granada, Andalucía, España
Entidad organizadora: Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA)
Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones
Duración en horas: 30 horas
Fecha de inicio-fin: 09/12/2020 - 11/12/2020
Objetivo de la estancia: Invitado/a
- 4 Título del curso/seminario:** Introducción a la modelización con ecuaciones estructurales. Aplicación práctica del paquete estadístico LISREL. Universidad de Jaén
Objetivos del curso/seminario: Mi rol fue el de participante y la relevancia de esta formación fue conocer una metodológica estadística que directamente mejora la calidad de mi investigación educativa. Su aplicación al aula se traduce en la capacidad de diseñar estudios rigurosos sobre el impacto de las metodologías activas que implemento, cerrando así el ciclo docencia-investigación con evidencias sólidas.
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén
Tipo de entidad: Universidad
Duración en horas: 20 horas
Fecha de inicio-fin: 01/07/2018 - 31/07/2018
Perfil de destinatarios/as: Personal docente e investigador
Objetivo de la estancia: Invitado/a



- 5 Título del curso/seminario:** XIV Congreso Internacional de Educación Inclusiva / XXXIV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva
Objetivos del curso/seminario: XIV Congreso Internacional de Educación Inclusiva
Ciudad entidad organizadora: Oviedo, Asturias, Principado de, España
Entidad organizadora: Universidad de Oviedo **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/04/2017 - 01/04/2017
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Posdoctoral
- 6 Título del curso/seminario:** Encuentro Andaluz de Blogs Educativos. Universidad de Jaén
Objetivos del curso/seminario: Mi rol fue el de participante y la relevancia de esta formación supuso un punto de partida temprano en mi acercamiento a las tecnologías educativas. Su aplicación al aula se materializa en el uso de blogs y entornos digitales como herramientas de comunicación, reflexión y construcción colaborativa del conocimiento con el alumnado.
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Duración en horas: 15 horas
Fecha de inicio-fin: 04/04/2014 - 05/04/2014
Perfil de destinatarios/as: Personal docente e investigador
Objetivo de la estancia: Invitado/a
- 7 Título del curso/seminario:** Comunidades de Aprendizaje: Vivir Juntos, Aprender Juntos
Objetivos del curso/seminario: Comunidades de Aprendizaje: Vivir Juntos, Aprender Juntos
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Centro del Profesorado de Linares **Tipo de entidad:** Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados
Fecha de inicio-fin: 01/06/2013 - 01/06/2013
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Posdoctoral
- 8 Título del curso/seminario:** Jornada Provincial de Educación Permanente
Objetivos del curso/seminario: Jornada Provincial de Educación Permanente
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Centro del Profesorado de Linares
Fecha de inicio-fin: 03/05/2013 - 03/05/2013
Perfil de destinatarios/as: Docentes
- 9 Título del curso/seminario:** Creación de Materiales Educativos de Fomento de la Lectura y Bibliotecas con Aplicaciones Web 2.0
Objetivos del curso/seminario: Formación en la materia
Ciudad entidad organizadora: Linares, Andalucía, España
Entidad organizadora: Centro del Profesorado de Linares **Tipo de entidad:** Centro de I+D
Fecha de inicio-fin: 09/01/2013 - 08/03/2013
Perfil de destinatarios/as: Personal docente e investigador
Objetivo de la estancia: Invitado/a
- 10 Título del curso/seminario:** Encuentro Provincial de Educación Permanente
Objetivos del curso/seminario: Encuentro Provincial de Educación Permanente
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España



Entidad organizadora: Centro del Profesorado de Linares

Fecha de inicio-fin: 01/05/2012 - 01/05/2012

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Objetivo de la estancia: Posdoctoral

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

- 11 Título del curso/seminario:** Formación del Voluntariado en Comunidades de Aprendizaje
Objetivos del curso/seminario: Formación del Voluntariado en Comunidades de Aprendizaje
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Centro del Profesorado de Linares
Fecha de inicio-fin: 01/10/2011 - 01/10/2011
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Posdoctoral

- 12 Título del curso/seminario:** Formación del profesorado funcionario en prácticas
Objetivos del curso/seminario: Conocer, asesorar y evaluar las funciones docentes del profesorado
Ciudad entidad organizadora: Linares, Andalucía, España
Entidad organizadora: Consejería de educación
Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación
Fecha de inicio-fin: 15/11/2007 - 04/12/2007
Perfil de destinatarios/as: Profesorado en activo
Objetivo de la estancia: Invitado/a

- 13 Título del curso/seminario:** Metodología Didáctica
Objetivos del curso/seminario: Formación en la materia
Ciudad entidad organizadora: Linares, Andalucía, España
Entidad organizadora: Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico (Junta de Andalucía)
Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación
Fecha de inicio-fin: 10/09/2001 - 05/10/2001
Perfil de destinatarios/as: Personal docente e investigador
Objetivo de la estancia: Invitado/a

- 14 Título del curso/seminario:** Jornadas Internacionales sobre Aspectos Metodológicos del Baloncesto de Base
Objetivos del curso/seminario: Jornadas Internacionales sobre Aspectos Metodológicos del Baloncesto de Base
Ciudad entidad organizadora: Málaga, Andalucía, España
Entidad organizadora: Ayuntamiento de Coín
Tipo de entidad: Ayuntamiento
Fecha de inicio-fin: 01/07/2001 - 01/07/2001
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a

- 15 Título del curso/seminario:** Técnicas de intervención psicopedagógicas para el control de la conducta en el aula
Objetivos del curso/seminario: Desarrollar habilidades para manejar un aula docente
Ciudad entidad organizadora: Albacete, Castilla-La Mancha, España
Entidad organizadora: Sindicato ANPE y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación
Fecha de inicio-fin: 01/11/2000 - 29/12/2000
Perfil de destinatarios/as: Docentes en activo y estudiantes de psicopedagogía, pedagogía, psicología y magisterio
Objetivo de la estancia: Invitado/a

- 16 Título del curso/seminario:** Curso de Actividades Físicas para la Tercera Edad
Objetivos del curso/seminario: Curso de Actividades Físicas para la Tercera Edad
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España



Entidad organizadora: Universidad de Jaén
Fecha de inicio-fin: 01/05/2000 - 01/05/2000
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a

Tipo de entidad: Universidad

- 17 Título del curso/seminario:** Técnicas de Fisioterapia Aplicadas a la Educación Física en el Entorno Escolar
Objetivos del curso/seminario: Técnicas de Fisioterapia Aplicadas a la Educación Física en el Entorno Escolar
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/05/2000 - 01/05/2000
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a

- 18 Título del curso/seminario:** La Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
Objetivos del curso/seminario: La Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 02/03/2000 - 02/04/2000
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a

- 19 Título del curso/seminario:** Técnicas de Animación y Dinamización de Actividades de Campamento para la Edad Escolar
Objetivos del curso/seminario: Técnicas de Animación y Dinamización de Actividades de Campamento para la Edad Escolar
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/04/2000 - 01/04/2000
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a

- 20 Título del curso/seminario:** Jornadas de Orientación Profesional en el Ámbito de la Actividad Física y del Deporte
Objetivos del curso/seminario: Jornadas de Orientación Profesional en el Ámbito de la Actividad Física y del Deporte
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/03/2000 - 01/03/2000
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a

- 21 Título del curso/seminario:** Recursos de Animación Aplicados al Aula
Objetivos del curso/seminario: Recursos de Animación Aplicados al Aula
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/01/2000 - 01/01/2000
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a



- 22 Título del curso/seminario:** IV Jornadas de Educación en Medios de Comunicación. Aplicaciones Prácticas de las Imágenes en el Aula
Objetivos del curso/seminario: Conocer las posibilidades que ofrece el mundo de la publicidad, la imagen y en general de los medios de comunicación en el aula
Ciudad entidad organizadora: Baeza, Andalucía, España
Entidad organizadora: Grupo Comunicar **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Fecha de inicio-fin: 11/11/1999 - 13/11/1999
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Invitado/a
- 23 Título del curso/seminario:** I Encuentro Provincial de Psicomotricidad. Colectivo de Psicomotricidad Jalacha
Objetivos del curso/seminario: I Encuentro Provincial de Psicomotricidad. Colectivo de Psicomotricidad Jalacha
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/11/1999 - 01/11/1999
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a
- 24 Título del curso/seminario:** Edad Escolar y Deporte: Una Planificación Necesaria
Objetivos del curso/seminario: Edad Escolar y Deporte: Una Planificación Necesaria
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/10/1999 - 01/10/1999
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a
- 25 Título del curso/seminario:** III Jornadas sobre desarrollo curricular, organizativo y profesional
Objetivos del curso/seminario: Jornadas sobre desarrollo curricular, organizativo y profesional
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/04/1999 - 01/04/1999
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a
- 26 Título del curso/seminario:** VIII Jornadas Provinciales de Psicomotricidad. Colectivo de Psicomotricidad Jalacha
Objetivos del curso/seminario: Jornadas Provinciales de Psicomotricidad
Ciudad entidad organizadora: Zamora, Castilla y León, España
Entidad organizadora: Centro de Educación Especial "Virgen de Linarejos" **Tipo de entidad:** Centros y Estructuras Universitarios y Asimilados
Fecha de inicio-fin: 01/04/1999 - 01/04/1999
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a
- 27 Título del curso/seminario:** IV Jornadas de Educación Física y Deporte Escolar
Objetivos del curso/seminario: Jornadas de Educación Física y Deporte Escolar
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/03/1999 - 01/03/1999
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Objetivo de la estancia: Doctorado/a



- 28 Título del curso/seminario:** Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje. EDUTEC
Objetivos del curso/seminario: Mi rol fue el de participante y la relevancia de esta formación fue saber conectar con el paradigma de transformación digital de la enseñanza. Su aplicación al aula se concreta en el diseño de itinerarios de aprendizaje personalizados que integran recursos digitales, gamificación y narrativas pedagógicas, ofreciendo al alumnado experiencias más significativas y adaptadas a sus ritmos.
Duración en horas: 20 horas
Fecha de inicio: 2022
- 29 Título del curso/seminario:** La educación superior en contexto post-covid: retos de la investigación e innovación desde Ciencias de la Salud y de Educación para una nueva enseñanza. Universidad de Jaén
Objetivos del curso/seminario: Mi rol fue el de participante y la relevancia de esta formación fue poder abordar los desafíos que la pandemia dejó en la enseñanza universitaria. Su aplicación al aula se refleja en la incorporación de modelos híbridos, la atención al bienestar del alumnado y la adaptación de las estrategias de innovación docente a un escenario donde la flexibilidad y la resiliencia pedagógica se han convertido en competencias esenciales.
Duración en horas: 30 horas
Fecha de inicio: 2022
- 30 Título del curso/seminario:** Prácticas innovadoras inclusivas. Universidad de Oviedo
Objetivos del curso/seminario: Mi rol fue el de participante y la relevancia de esta formación fue su enfoque en prácticas inclusivas innovadoras conecta con mi línea sobre atención a la diversidad mediante metodologías activas. Su aplicación al aula se traduce en la incorporación de estrategias de inclusión y diseño universal para el aprendizaje en las asignaturas de los Grados de Educación
Duración en horas: 25 horas
Fecha de inicio: 2017

Actividad docente

Formación académica impartida

- 1 Nombre de la asignatura/curso:** Metodologías Activas e Inmersivas con Tecnología
Tipo de programa: Máster oficial
Titulación universitaria: Máster Universitario en Tecnología Educativa
Fecha de inicio: 2023 **Fecha de finalización:** 2024
Tipo de horas/créditos ECTS: Créditos
Nº de horas/créditos ECTS: 3
Entidad de realización: Universidad Internacional de Andalucía
- 2 Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Procesos Educativos, Didáctica General, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Tipo de docencia: Teórica presencial
Titulación universitaria: Formación para profesorado de materias del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Tifariti- Campamentos de Refugiados Saharauis
Fecha de inicio: 04/04/2022
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Dirección de tesis doctorales y/o trabajos fin de estudios

- 1 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) El ABJ como estrategia lúdica para trabajar las competencias socioemocionales y la lengua española de los niños/as inmigrantes

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: José Manuel Aguilar Parra; Ana Manzano León

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Alumno/a: Hajar Abdellah Sefian

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 17/12/2025

Explicación narrativa: Tesis doctoral defendida en la Universidad de Jaén en 2025, que constituye una aportación innovadora al intersectar gamificación educativa, educación emocional y atención a la diversidad lingüístico-cultural. La investigación abordó un reto de elevada relevancia socioeducativa: el desarrollo simultáneo de competencias socioemocionales y lingüísticas en alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español. La innovación reside en el diseño de una intervención fundamentada en el Aprendizaje Basado en Juegos, evaluada mediante un enfoque cuasi-experimental que permitió medir su incidencia sobre funciones ejecutivas, fluencia verbal y regulación emocional. Los resultados derivados han generado publicaciones en revistas de alto impacto como Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura (indexada en JCR/Scopus), donde se demostró la eficacia de las estrategias lúdicas en la promoción de funciones ejecutivas y fluencia en estudiantes en situación de incorporación tardía. Asimismo, se han publicado capítulos en obras colectivas de referencia sobre estrategias lúdicas para abordar dificultades de aprendizaje. La dimensión internacional del trabajo queda patente en su perspectiva intercultural comparada y en la transferibilidad de los resultados a contextos migratorios diversos del espacio europeo.
- 2 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) Gamificación y aprendizaje basado en juegos como estrategias lúdicas para la prevención y sensibilización del alumnado de educación secundaria sobre el acoso escolar

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: José Manuel Aguilar Parra; Ana Manzano León

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Alumno/a: Yosra Achab Moukram

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 17/12/2025

Explicación narrativa: Tesis doctoral defendida en la Universidad de Jaén en 2025, que representa una contribución innovadora al vincular dos campos de investigación habitualmente abordados de forma independiente: la gamificación educativa y la prevención del acoso escolar. La dirección de este trabajo implicó el diseño de una intervención didáctica basada en estrategias lúdicas orientadas a la sensibilización del alumnado de Educación Secundaria, operativizando constructos psicoeducativos mediante mecánicas de juego. La innovación metodológica reside en la articulación de un enfoque mixto que combina instrumentos validados de medición del clima de convivencia con el análisis cualitativo de las percepciones del alumnado participante. El carácter internacional de la investigación se sustenta en la revisión comparada de marcos normativos y programas de prevención del bullying en contextos educativos europeos y norteafricanos, enriqueciendo el análisis con una perspectiva intercultural derivada de la trayectoria formativa de la doctoranda. Los resultados obtenidos aportan evidencia empírica sobre la eficacia de las estrategias de aprendizaje basado en juegos como herramientas de intervención socioeducativa en la prevención de conductas de acoso entre iguales.
- 3 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) Competencias Steam en docentes de Educación Preescolar. Composición de un instrumento de medida

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Universidad Simón Bolívar

Alumno/a: Raúl Prada Núñez

Fecha de defensa: 2025

Explicación narrativa: Esta tesis doctoral, defendida en la Universidad Simón Bolívar (Colombia) en 2025, evidencia un marcado carácter internacional al situarse en la confluencia de dos sistemas universitarios —el español y el colombiano— bajo mi codirección. La investigación abordó un vacío instrumental en el campo de las competencias STEAM en Educación Preescolar, etapa infrarrepresentada en la literatura científica del ámbito. El diseño y validación psicométrica de un instrumento de medida ad hoc constituye una aportación metodológica innovadora, sustentada en técnicas de análisis factorial y modelización mediante ecuaciones estructurales. Los resultados derivados han generado producción científica de impacto, materializada en capítulos publicados en editoriales de reconocido prestigio, así como contribuciones presentadas en el STEAM Education Congress, foro internacional de referencia del que fui miembro del comité científico. La dimensión transnacional del trabajo se reforzó mediante la articulación con el Programa de Doctorado en Educación de la UFPS, del que ejercí como Director Internacional, lo que facilitó la movilidad investigadora y la transferencia de marcos competenciales entre contextos educativos divergentes. La tesis ha recibido ya citación académica registrada en Dialnet, lo que confirma su incipiente impacto en la comunidad investigadora.

- 4 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en el Departamento Norte de Santander: Derivaciones conceptuales a partir de la evaluación del modelo de educación nacional de Colombia

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Javier Rodríguez Moreno

Entidad de realización: Universidad Simón Bolívar

Alumno/a: Cesar Augusto Hernández Suárez

Fecha de defensa: 2025

- 5 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) Competencias digitales y desarrollo profesional docente: Evaluación del marco de competencias TIC del Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el contexto del departamento Norte de Santander

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Universidad Simón Bolívar

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 2025

Explicación narrativa: Tesis doctoral defendida en la Universidad Simón Bolívar (Colombia) en 2025, cuya dirección asumí en un contexto de cooperación académica internacional. La investigación evaluó críticamente la implementación del marco de competencias TIC del Ministerio de Educación Nacional colombiano, un referente de política educativa con escasa evidencia empírica sobre su efectividad en la práctica docente. La innovación del trabajo reside en el diseño de un modelo evaluativo multidimensional que integra indicadores de competencia tecnológica, pedagógica, comunicativa, de gestión e investigativa, aplicado mediante regresión logística para identificar predictores de la competencia digital docente. Los resultados derivados han nutrido una prolífica producción científica conjunta, con artículos publicados en revistas indexadas como Eco Matemático y Revista Perspectivas, abordando desde las brechas digitales hasta modelos de regresión para docentes colombianos en la postpandemia. La dimensión internacional de esta investigación se articula con mi labor como Director Internacional del Programa de Doctorado en Educación de la UFPS, generando sinergias investigadoras que han permitido analizar las desigualdades digitales desde una perspectiva comparada España-Colombia.

- 6 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) El juego y la gamificación como estrategia para trabajar las relaciones y la educación emocional.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: José Manuel Aguilar Parra; Ana Manzano León

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Alumno/a: Ait Abdellah Sefian

Fecha de defensa: 2025

- 7 Título del trabajo:** (TFM) Educación inclusiva en acción: análisis del potencial de la realidad aumentada en el alumnado NEAE

Entidad de realización: Universidad Internacional de Andalucía



Alumno/a: Victoria Sanz Fernández
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 28/06/2024

- 8 Título del trabajo:** (TFM) Impacto de la gamificación en el rendimiento académico y la motivación en estudiantes de formación profesional sanitaria durante el curso 2024-25

Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster

Entidad de realización: Universidad Internacional de Andalucía **Tipo de entidad:** Universidad

Alumno/a: María del Amor Cáceres Sánchez

Calificación obtenida: Sobresaliente (9,1)

Fecha de defensa: 26/06/2024

- 9 Título del trabajo:** (TFM) La Realidad Aumentada como herramienta metodológica para el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería en la Educación Primaria

Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster

Entidad de realización: Universidad Internacional de Andalucía

Alumno/a: Laura María Navarro Peña

Calificación obtenida: Sobresaliente (9,5)

Fecha de defensa: 26/06/2024

- 10 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) Seguridad Digital: Perfil Competencial del profesorado andaluz

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Miriam Agreda Montoro

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Alumno/a: Rafael Villén Contreras

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 2024

Explicación narrativa: Tesis doctoral defendida en la Universidad de Jaén en 2024, que aborda una línea de investigación emergente y estratégica en el marco de la transformación digital del sistema educativo. La dirección de este trabajo se orientó al análisis del perfil competencial del profesorado andaluz en seguridad digital, tomando como referente el Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp 2.2), lo que confiere a la investigación una dimensión internacional alineada con las políticas educativas de la Unión Europea. La innovación metodológica se concreta en el diseño y validación de una escala de medida específica mediante modelización PLS-SEM, aportando un instrumento psicométricamente robusto al campo. Los resultados derivados han generado una producción científica de notable impacto, con artículos en Pixel-Bit (JCR Q2/Scopus Q1), Revista Complutense de Educación (JCR Q3/Scopus Q1) y REIFOP (Scopus Q2), tres revistas de referencia en Educación. Esta productividad evidencia la solidez del programa investigador diseñado y su capacidad para generar contribuciones originales en revistas de primer cuartil, consolidando una línea de investigación con proyección internacional.

- 11 Título del trabajo:** Jugar para entender la educación. Estrategias lúdicas para el aprendizaje y motivación en la formación inicial docente

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Ortiz Colón, A.M.; Rodríguez Moreno, J.; Aguilar, J.M.

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Alumno/a: Manzano León, A.M,

Calificación obtenida: Sobresaliente "cum laude"

Fecha de defensa: 09/12/2022

- 12 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) Jugar para entender la educación. Estrategias lúdicas para el aprendizaje y motivación en la formación inicial docente

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Ortiz Colón, A.M.; Rodríguez Moreno, J.; Aguilar, J.M.

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Alumno/a: Manzano León, A.M,

Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude

Fecha de defensa: 2022

Explicación narrativa: Tesis doctoral defendida en la Universidad de Jaén en 2022, que codirigí junto a investigadores de las universidades de Jaén y Almería, configurando un equipo de dirección interuniversitario. La investigación constituye una aportación innovadora al explorar el potencial de las estrategias lúdicas y la gamificación como herramientas de transformación pedagógica en la formación inicial del profesorado, un ámbito con escasa evidencia empírica previa. El diseño metodológico integró enfoques cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto de las intervenciones lúdicas sobre la motivación, el rendimiento académico y la adquisición de competencias profesionales del alumnado universitario. Los resultados derivados han generado publicaciones en revistas internacionales indexadas, destacando contribuciones en Texto Livre: Linguagem e Tecnologia (Scopus), donde se analiza el Aprendizaje-Servicio lúdico en la formación inicial docente. Asimismo, la doctoranda ha consolidado una trayectoria investigadora postdoctoral productiva, con publicaciones conjuntas que amplían los hallazgos de la tesis al ámbito de la inclusión educativa y las funciones ejecutivas, evidenciando la capacidad formativa y la proyección de los resultados obtenidos.

- 13 Título del trabajo:** (TFM) Programa de orientación e intervención psicopedagógica: influencia de las redes sociales en el alumnado de 3º de ESO

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Fecha de defensa: 2022

Explicación narrativa: La dirección de este Trabajo Fin de Máster se inscribe en una línea de investigación de creciente relevancia socioeducativa: el impacto de las redes sociales en el desarrollo psicosocial y el rendimiento académico del alumnado adolescente. La innovación del trabajo reside en el diseño de un programa de orientación e intervención psicopedagógica fundamentado en evidencia empírica, que trasciende el enfoque meramente descriptivo para proponer una intervención estructurada y evaluable dirigida a estudiantes de 3º de Educación Secundaria Obligatoria. La investigación adoptó un enfoque metodológico mixto que permitió, en primer lugar, diagnosticar los patrones de uso, frecuencia y dependencia de las plataformas digitales en la población adolescente y, en segundo lugar, diseñar estrategias de intervención desde el ámbito de la orientación educativa orientadas a la promoción de un uso crítico y responsable del entorno digital. El trabajo integró marcos teóricos procedentes de la psicopedagogía, la alfabetización mediática y la educación para la salud digital, articulando una propuesta interdisciplinar alineada con las competencias clave del currículo. Los resultados obtenidos aportaron evidencia sobre la correlación entre el uso intensivo de redes sociales y determinados indicadores de bienestar emocional y académico, proporcionando un marco de actuación transferible a los departamentos de orientación de los centros de Educación Secundaria.

- 14 Título del trabajo:** (TESIS DOCTORAL) Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP). Análisis de las necesidades formativas del profesorado de Educación Secundaria

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 2020

Explicación narrativa: Tesis doctoral defendida en la Universidad de Jaén en 2020, cuya dirección asumí con el objetivo de generar evidencia empírica sobre las necesidades formativas del profesorado de Educación Secundaria para la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos. La innovación de la investigación reside en el análisis sistémico de las barreras y facilitadores que condicionan la adopción del ABP en la práctica de aula, integrando variables relativas a la formación docente, las creencias pedagógicas y los factores organizativos institucionales. Los resultados derivados han dado lugar a publicaciones de alto impacto, destacando artículo en Revista Complutense de Educación (JCR Q3/Scopus Q1, 2025) sobre la aceptación del ABP en Secundaria, así como capítulos en obras colectivas. Esta tesis consolida una línea sobre metodologías

activas con más de 100 citas acumuladas. La transferibilidad de los hallazgos al contexto de la formación permanente del profesorado y su alineación con las directrices europeas sobre metodologías activas confieren a esta investigación una proyección que trasciende el ámbito local, contribuyendo al debate internacional sobre la renovación pedagógica en Educación Secundaria.

15 Título del trabajo: (TFM) Iniciación a la pedagogía de la muerte y el duelo en las aulas de Secundaria

Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Fecha de defensa: 2019

Explicación narrativa: La dirección de este Trabajo Fin de Máster abordó un ámbito temático escasamente explorado en el contexto educativo español: la pedagogía de la muerte y el duelo como contenido formativo en la Educación Secundaria. La innovación de la investigación reside en su carácter pionero al plantear la necesidad de incorporar la educación para la muerte (Death Education) en el currículo de Secundaria, un campo consolidado en la tradición anglosajona pero con un desarrollo incipiente en el sistema educativo español. El trabajo fundamentó teóricamente la pertinencia de abordar la finitud y los procesos de duelo desde una perspectiva pedagógica, superando el tabú sociocultural que ha mantenido esta temática al margen de la intervención educativa formal. La metodología empleada combinó una exhaustiva revisión sistemática de la literatura científica internacional con un estudio exploratorio sobre las percepciones y necesidades formativas del profesorado de Secundaria respecto a la pedagogía de la muerte. Los resultados derivados evidenciaron una carencia significativa en la formación inicial y permanente del profesorado en este ámbito, así como una demanda latente por parte de la comunidad educativa para disponer de recursos y protocolos de actuación ante situaciones de duelo en el contexto escolar. La propuesta de intervención diseñada constituye un recurso transferible a la práctica orientadora de los centros educativos.

16 Título del trabajo: (TFG) Prevención e intervención de la LGBT fobia en centros de Secundaria desde la orientación educativa

Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Calificación obtenida: Sobresaliente

Fecha de defensa: 2018

17 Título del trabajo: (TFG) Desarrollo de las competencias a través del pensamiento computacional en la etapa de Educación Primaria

Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Calificación obtenida: Matrícula de Honor

Fecha de defensa: 2018

18 Título del trabajo: (TFG) Diseño de una propuesta para trabajar Ciencias Sociales a través del diseño y la impresión 3D en Educación Primaria

Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Calificación obtenida: Sobresaliente

Fecha de defensa: 2018

19 Título del trabajo: (TFG) Estrategias para minimizar el Bullying en centros de menores

Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Calificación obtenida: Sobresaliente



Fecha de defensa: 2018

- 20 Título del trabajo:** (TFG) Grupos interactivos: todos aprendemos por igual en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 2018
- 21 Título del trabajo:** (TFG) La robótica: un mundo por descubrir en Educación Infantil
Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España
Calificación obtenida: Notable
Fecha de defensa: 2018
- 22 Título del trabajo:** (TFG) Propuesta para prevenir el acoso escolar en Educación infantil a través del ABP
Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España
Calificación obtenida: Notable
Fecha de defensa: 2018
- 23 Título del trabajo:** (TFM) Creatividad y habilidades sociales en alumnado con Síndrome de Asperger
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 2017
- 24 Título del trabajo:** (TFM) Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica: desarrollo de la inteligencia emocional en el alumnado de 1º de ESO
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España
Calificación obtenida: Notable
Fecha de defensa: 2017
- 25 Título del trabajo:** (TESIS) Análisis metodológico y de competencias de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Administración y Finanzas en la provincia de Jaén
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Codirector/a tesis: Pérez Navío, E.
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de defensa: 2016
Doctorado Europeo / Internacional: No
Mención de calidad: No
Explicación narrativa: Tesis doctoral defendida en la Universidad de Jaén en 2016, que codirigí en una etapa temprana de mi trayectoria como director de tesis doctorales. La investigación abordó un nicho escasamente explorado en la literatura educativa española: el análisis de las metodologías docentes y el desarrollo competencial en la Formación Profesional de Grado Superior, específicamente en el ciclo de Administración y

Finanzas. La innovación del trabajo reside en la construcción de un marco evaluativo que integra las percepciones de alumnado y profesorado sobre la coherencia entre los planteamientos curriculares y la práctica de aula, aplicando instrumentos de recogida de datos validados y técnicas de análisis multivariante. Los resultados derivados generaron publicaciones científicas en revistas como la Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID) y la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP), contribuyendo al análisis de la programación didáctica como herramienta de gestión docente. Esta tesis representó el inicio de una línea de investigación sobre competencias profesionales en el sistema educativo no universitario, aportando evidencia empírica relevante para la mejora de la calidad formativa en los ciclos superiores de Formación Profesional.

- 26 Título del trabajo:** (TFG) Propuesta didáctica para la aplicación de la tecnología escolar en los procesos de participación en el aula
Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Sobresaliente (9)
Fecha de defensa: 2016
- 27 Título del trabajo:** (TFG) Iniciación a la Programación Informática en 6º de Primaria con CODE y Scratch
Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Notable (8,1)
Fecha de defensa: 2016
- 28 Título del trabajo:** (TFG) Proyecto de innovación y mejora para incluir las TIC en el aula de Preschool P3 y P4 de una escuela del Distrito Escolar de Campbell, CA USA
Tipo de proyecto: Trabajo fin de grado
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Sobresaliente (9.4)
Fecha de defensa: 2016
- 29 Título del trabajo:** (TFM) Educación Personalizada para mi escuela rural
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Notable (7.4)
Fecha de defensa: 2015
- 30 Título del trabajo:** (TFM) Construyendo el aprendizaje: evaluación de metodologías activas en el área de tecnología de Educación Secundaria
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Notable (8,6)
Fecha de defensa: 2015



- 31 Título del trabajo:** (TFM) El autismo: Propuesta de Intervención
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Notable (7)
Fecha de defensa: 2015
- 32 Título del trabajo:** (TFM) El fracaso escolar: asignatura pendiente
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Aprobado (6)
Fecha de defensa: 2015
- 33 Título del trabajo:** (TFM) Influencia de la familia en el fracaso escolar durante la Educación Secundaria Obligatoria
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Aprobado (6)
Fecha de defensa: 2015
- 34 Título del trabajo:** (TFM) Innovación a través de la pedagogía Waldorf
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Notable (8,5)
Fecha de defensa: 2015
- 35 Título del trabajo:** (TFM) La Educación Personalizada: Una estrategia para mejorar la convivencia escolar
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Notable (7,5)
Fecha de defensa: 2015
- 36 Título del trabajo:** (TFM) La adolescencia como periodo de cambio. La Formación de la identidad en el adolescente
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Sobresaliente (9.1)
Fecha de defensa: 2015



- 37** **Título del trabajo:** (TFM) La participación de las familias en los talleres de animación a la lectura en educación infantil
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Notable (7.1)
Fecha de defensa: 2015
- 38** **Título del trabajo:** (TFM) Las posibilidades educativas de las Narrativas Transmedia
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Notable (8)
Fecha de defensa: 2015
- 39** **Título del trabajo:** (TFM) Propuesta de evaluación para alumnos de tercer curso de educación primaria en el área de lengua
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Aprobado (5.1)
Fecha de defensa: 2015
- 40** **Título del trabajo:** (TFM) ¿Influye el estilo educativo familiar en la motivación de los alumnos frente a las matemáticas?
Tipo de proyecto: Trabajo fin de máster
Entidad de realización: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: La Rioja, Rioja, La, España
Calificación obtenida: Aprobado (6)
Fecha de defensa: 2015
- 41** **Título del trabajo:** TRABAJO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: Análisis desde la perspectiva educativa y laboral del módulo de contabilidad y fiscalidad de primer curso del CFGS de Administración y Finanzas en dos IES de la Comunidad Autónoma de Andalucía
Tipo de proyecto: Trabajo de iniciación a la investigación
Entidad de realización: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España
Calificación obtenida: Apto
Fecha de defensa: 2013
- 42** **Título del trabajo:** Dirección de 8 Tesis Doctorales DEFENDIDAS.

Cursos y seminarios impartidos

1 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: Formación PDI Novel. Innovación educativa y buenas prácticas docentes. Universidad de Jaén

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Objetivos del curso: Formación dirigida al profesorado novel universitario que ingresa en la Universidad de Jaén y que está interesado en actualizar y mejorar sus prácticas de enseñanza. Se ha impartido durante dos cursos escolares con una duración total de 40 horas. El rol desempeñado fue el de formador, abordando enfoques innovadores aplicables al aula universitaria.

Horas impartidas: 40

Fecha de impartición: 23/07/2025

Temática: Formación Docente

2 Tipo de evento: Jornada

Nombre del evento: Aprendizaje-servicio lúdico: Elaboración de juegos para la transformación social. EN: Jornada de Innovación docente

Entidad organizadora: Universidad de Almería

Fecha de impartición: 14/03/2025

Tipo de participación: Participativo - Póster

Temática: Formación Docente

3 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: Innovación y buenas prácticas docentes en el ámbito de las Ciencias de la Salud

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Objetivos del curso: Formación impartida en la Universidad de Granada con una duración de 15 horas para docentes de Ciencias de la Salud. El rol desempeñado fue la de presentar las principales innovaciones y buenas prácticas a nivel docente que se están desarrollando en nivel global para la mejora de los resultados académicos.

Horas impartidas: 15

Fecha de impartición: 01/02/2025

Temática: Formación Docente

4 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: Innovación y buenas prácticas docentes

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Horas impartidas: 23

Fecha de impartición: 01/10/2024

Temática: Formación Docente

5 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Horas impartidas: 20

Fecha de impartición: 01/2024

Temática: Formación Docente

6 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: La evaluación formativa-compartida del aprendizaje a través de las TIC en la educación superior

Entidad organizadora: Universidad de Jaén



Objetivos del curso: Esta formación la he impartido durante cinco convocatorias debido a su gran acogida y su temática relevante. La misma fue dirigida a profesorado universitario interesado en transformar sus sistemas de evaluación, con un número de 100 horas en total. El rol desempeñado fue el de formador, trabajando estrategias de evaluación formativa y compartida mediadas por tecnología.

Horas impartidas: 100

Fecha de impartición: 01/2024

Temática: Formación Docente

7 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Tendencias de investigación para favorecer la inclusión a través de la tecnología educativa

Ciudad entidad organizadora: Murcia, Murcia, Región de, España

Entidad organizadora: Universidad de Murcia

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Tendencias de investigación para favorecer la inclusión a través de la tecnología educativa

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Horas impartidas: 2

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 18/12/2023

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Temática: Formación Docente

8 Tipo de evento: Jornada

Nombre del evento: Mejora continua del proceso de enseñanza - aprendizaje: gamificación y evaluación formativa. II Jornadas de Intercambio de Experiencias Docentes en la Escuela Politécnica Superior de Jaén

Objetivos del curso: Esta formación estaba integrada dentro de las II Jornadas de Intercambio de Experiencias Docentes en la Escuela Politécnica Superior de Jaén, con una duración de 5 horas y estaba dirigida al profesorado universitario de dicha Facultad. El rol desempeñado fue capacitar al profesorado en procesos de innovación docente y mejoras en la evaluación del alumnado.

Horas impartidas: 5

Fecha de impartición: 08/06/2023

Temática: Formación Docente

9 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Horas impartidas: 20

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 25/05/2023

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Formación Docente

10 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: La evaluación formativa compartida del aprendizaje a través de las TIC en la educación superior

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: La evaluación formativa compartida del aprendizaje a través de las TIC en la educación superior

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Horas impartidas: 20

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 25/05/2023



Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Formación Docente

11 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Metodologías activas en procesos educativos. EN: Conversatorio con la comunidad académica del Doctorado en Ciencias de la Educación.

Entidad organizadora: Universidad Francisco de Paula Santander

Fecha de impartición: 18/03/2023

Temática: Formación Docente

12 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Digitalización y procesos de cambio a modelos híbridos. EN: Seminario Retos de la Educación para el siglo XXI "Competencias digitales y modelos híbridos"

Entidad organizadora: Universidad Francisco de Paula Santander

Fecha de impartición: 14/03/2023

Temática: Formación Docente

13 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Los proyectos gamificados en la era digital. EN: Seminario Retos de la Educación para el siglo XXI "Competencias digitales y modelos híbridos"

Entidad organizadora: Universidad Francisco de Paula Santander

Objetivos del curso: Curso orientado a la formación docente

Fecha de impartición: 14/03/2023

Temática: Formación Docente

14 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Metodologías activas y evaluación formativa. EN: Seminario Retos de la Educación para el siglo XXI "Competencias digitales y modelos híbridos"

Entidad organizadora: Universidad Francisco de Paula Santander

Objetivos del curso: Curso orientado a la formación docente

Fecha de impartición: 14/03/2023

Temática: Formación Docente

15 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Horas impartidas: 20

Fecha de impartición: 01/2023

Temática: Formación Docente

16 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Horas impartidas: 20

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 01/06/2022

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

**Temática:** Formación Docente**17 Tipo de evento:** Curso**Nombre del evento:** El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior**Ciudad entidad organizadora:** Jaén, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Objetivos del curso:** El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior**Perfil de destinatarios/as:** Docentes**Horas impartidas:** 20**Idioma en que se impartió:** Español**Fecha de impartición:** 24/01/2022**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)**Autor de correspondencia:** Sí**Temática:** Formación Docente**18 Tipo de evento:** Curso**Nombre del evento:** Flipped classroom en Educación Superior**Ciudad entidad organizadora:** Jaén, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Objetivos del curso:** Dicha formación fue dirigida al profesorado universitario que desea invertir el modelo tradicional de enseñanza. Se ha impartido durante dos cursos académicos con un total de 25,5 horas en total. El rol desempeñado fue capacitar al profesorado universitario en el diseño e implementación del aula invertida como estrategia didáctica en educación superior.**Perfil de destinatarios/as:** Docentes**Horas impartidas:** 25,5**Idioma en que se impartió:** Español**Fecha de impartición:** 20/01/2022**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)**Temática:** Formación Docente**19 Tipo de evento:** Curso**Nombre del evento:** Curso "Herramientas TIC de utilidad para una evaluación formativa compartida para el aprendizaje (2º ed)**Ciudad entidad organizadora:** Jaén, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Objetivos del curso:** Herramientas TIC de utilidad para una evaluación formativa compartida para el aprendizaje**Perfil de destinatarios/as:** Docentes**Horas impartidas:** 12**Idioma en que se impartió:** Español**Fecha de impartición:** 13/04/2021**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)**Temática:** Formación Docente**20 Tipo de evento:** Curso**Nombre del evento:** Flipped classroom en educación superior**Ciudad entidad organizadora:** Cádiz, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Universidad centroamericana "José Simeón Cañas"**Tipo de entidad:** Universidad**Objetivos del curso:** Planificación de una propuesta de clase invertida en el aula**Perfil de destinatarios/as:** Docentes**Horas impartidas:** 2**Idioma en que se impartió:** Español**Fecha de impartición:** 15/02/2021**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)**Autor de correspondencia:** Sí

**Temática:** Formación Docente**21 Tipo de evento:** Curso

Nombre del evento: El modelo metodológico flipped classroom en educación superior. Caracterización y buenas prácticas

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Modelo metodológico flipped classroom

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Horas impartidas: 9,5

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 02/12/2020

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Formación Docente

22 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Prácticas Pedagógicas y el Aprendizaje Basado en Proyectos en el marco del X Encuentro de Prácticas Pedagógicas

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Prácticas Pedagógicas y el Aprendizaje Basado en Proyectos

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 04/11/2020

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Formación Docente

23 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: Seminario Online "Apoyo al inicio del curso 2020-2021 y a la enseñanza no presencial"

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Técnicas e instrumentos para una evaluación formativa-compartida y para el aprendizaje

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Horas impartidas: 2

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 23/09/2020

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Temática: Formación Docente

24 Tipo de evento: Jornada

Nombre del evento: El Aprendizaje basado en Proyectos

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Formación en la materia

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Horas impartidas: 16

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 31/01/2019

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Temática: Formación Docente

**25 Tipo de evento:** Curso**Nombre del evento:** La evaluación por competencias: Técnicas e instrumentos**Ciudad entidad organizadora:** Jaén, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Objetivos del curso:** Formación en la materia**Perfil de destinatarios/as:** Docentes**Horas impartidas:** 16**Idioma en que se impartió:** Español**Fecha de impartición:** 31/01/2019**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)**Temática:** Formación Docente**26 Tipo de evento:** Curso**Nombre del evento:** La evaluación por competencias: Técnicas e instrumentos**Ciudad entidad organizadora:** Jaén, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Objetivos del curso:** La evaluación por competencias: Técnicas e instrumentos**Perfil de destinatarios/as:** Docentes**Horas impartidas:** 32**Idioma en que se impartió:** Español**Fecha de impartición:** 31/01/2018**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)**Temática:** Formación Docente**27 Tipo de evento:** Curso**Nombre del evento:** La metodología ABP: Aprendizaje basado en Proyectos**Ciudad entidad organizadora:** Jaén, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Objetivos del curso:** La metodología ABP: Aprendizaje basado en Proyectos**Perfil de destinatarios/as:** Docentes**Horas impartidas:** 32**Idioma en que se impartió:** Español**Fecha de impartición:** 31/01/2018**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)**Temática:** Formación Docente**28 Tipo de evento:** Seminario**Nombre del evento:** Seminario equipos directivos 2016/17. Primaria**Ciudad entidad organizadora:** Jaén, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Centro del Profesorado de Linares**Objetivos del curso:** La acción didáctica partiendo de los instrumentos activos de evaluación**Perfil de destinatarios/as:** Docentes**Idioma en que se impartió:** Español**Fecha de impartición:** 22/02/2017**Tipo de participación:** Participativo - Ponencia invitada / Keynote**Autor de correspondencia:** Sí**Temática:** Formación Docente**29 Tipo de evento:** Curso**Nombre del evento:** Aprendizaje basados en proyectos**Ciudad entidad organizadora:** Jaén, Andalucía, España**Entidad organizadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Objetivos del curso:** Aprendizaje basado en proyectos**Perfil de destinatarios/as:** Docentes



Horas impartidas: 32

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 31/01/2017

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Temática: Formación Docente

30 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: La Evaluación por Competencias

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Centro Colegio Cristo Rey

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Objetivos del curso: La Evaluación por Competencias

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 20/11/2015

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Otra Temática

31 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Modelos alternativos para programar por Competencias

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Centro Colegio Cristo Rey

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Objetivos del curso: Modelos alternativos para programar por Competencias

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 10/11/2015

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Otra Temática

32 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Responsables y ETCP de centros educativos

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Centro del Profesorado de Jaén

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Objetivos del curso: La evaluación para el aprendizaje

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 01/10/2015

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Otra Temática

33 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Trabajo por Competencias en Educación Primaria y Educación Secundaria

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Centro Colegio Cristo Rey

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Objetivos del curso: Trabajo por Competencias en Educación Primaria y Educación Secundaria



Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 03/07/2015

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Otra Temática

34 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: El uso de las Metodologías Activas en el Aula

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Centro Colegio Cristo Rey

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Objetivos del curso: El uso de las Metodologías Activas en el Aula

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 02/07/2015

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Otra Temática

35 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Hacia un cambio de paradigma en la Educación

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Centro Colegio Cristo Rey

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Objetivos del curso: Hacia un cambio de paradigma en la Educación

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 01/07/2015

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Otra Temática

36 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: XVIII Ciclo de Conferencias de Didácticas de las Ciencias

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Cómo trabajar los circuitos eléctricos en Educación Infantil

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 13/05/2015

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Formación Docente

37 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: II Ciclo de Conferencias: La Escuela en las aulas del Grado de Educación Primaria

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Objetivos del curso: Las competencias básicas en las programaciones de aula de Educación Primaria

Perfil de destinatarios/as: Docentes



Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 23/02/2015

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Formación Docente

38 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: Formación Colegio Cristo Rey. "Trabajo por Competencias en Educación Primaria y Educación Secundaria", "El uso de las Metodologías Activas en el Aula", "Hacia un cambio de paradigma en la Educación", "La Evaluación por Competencias", "Modelos alternativos para programar por Competencias"

Objetivos del curso: Este programa formativo de 15 horas, dirigido al claustro del Colegio Cristo Rey de Jaén, abordó metodologías activas, evaluación competencial y programación por competencias. Mi rol fue el de formador especialista, transfiriendo hallazgos de mi investigación sobre competencias y metodologías activas, evidenciando la conexión entre actividad investigadora y mejora de la práctica docente en niveles no universitarios.

Horas impartidas: 15

Fecha de impartición: 2015

Temática: Otra Temática

39 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: La enseñanza personalizada en Educación Infantil y Primaria

Ciudad entidad organizadora: La Rioja, Rioja, La, España

Entidad organizadora: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad

Objetivos del curso: La enseñanza personalizada en Educación Infantil y Primaria

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Fecha de impartición: 11/06/2014

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Formación Docente

40 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: Formación en el Centro del Profesorado de Linares-Andújar. Programación por tareas

Ciudad entidad organizadora: Vilches, Andalucía, España

Entidad organizadora: Centro de Profesores de Linares-Andújar

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Objetivos del curso: Esta formación de 7 horas fue dirigida a docentes en activo del ámbito del Centro del Profesorado de Linares-Andújar sobre liderazgo de equipos directivos y gestión de centros educativos. Mi rol fue el de formador especialista, transfiriendo conocimientos derivados de mi investigación en organización escolar, fortaleciendo la conexión entre investigación universitaria y mejora profesional docente.

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Horas impartidas: 7

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 27/05/2014

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Temática: Otra Temática

41 Tipo de evento: Seminario

Nombre del evento: Prácticas Educativas de Éxito: ABN Y CCBB. CEIP Nuestra Señora del Castillo

Ciudad entidad organizadora: Linares, Andalucía, España

Entidad organizadora: CEP Linares-Andújar

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Objetivos del curso: Prácticas Educativas de Éxito: ABN Y CCBB



Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma en que se impartió: Español

Fecha de impartición: 25/05/2014

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Temática: Formación Docente

42 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: Digitalización en sectores productivos: tecnologías disruptivas. La digitalización en educación. 2022

Objetivos del curso: Dicha formación está dirigida a la comunidad educativa adscrita al Centro del Profesorado de Linares-Andújar (maestros y profesores), dependiente de la Junta de Andalucía. El rol desempeñado en esta actividad de 25 horas, fue el de capacitar al profesorado sobre la transformación digital aplicada a la educación en la Escuela de Tecnologías Aplicadas "Estech".

Horas impartidas: 25

Temática: Otra Temática

43 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior. 2015-actualidad

Entidad organizadora: Universidad de Jaén

Objetivos del curso: Esta formación la he impartido durante once convocatorias debido a su gran acogida y su temática relevante. La misma fue dirigida a profesorado universitario que busca incorporar metodologías activas en su docencia, con un número de 214 horas en total. El rol desempeñado fue el de impartir de forma recurrente esta formación sobre diseño, implementación y evaluación de ABP en el contexto de Educación Superior, lo que refleja una línea consolidada de especialización. Desde 2015.

Horas impartidas: 214

Temática: Formación Docente

44 Tipo de evento: Curso

Nombre del evento: Técnicas de Memorización: Estrategias para Mejorar el Aprendizaje Autónomo y la Gestión del Tiempo. 2026

Objetivos del curso: Formación dirigida a estudiantes matriculados en cualquier Grado de la Universidad de Jaén. El rol desempeñado fue impartir dicha formación de 2 ECTS, centrada en técnicas de memorización, gestión del tiempo y autorregulación del aprendizaje.

Horas impartidas: 20

Temática: Otra Temática

45 Tipo de evento: Taller

Nombre del evento: Taller de ABP. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología en educación superior. 2022, 2023, 2024

Objetivos del curso: Esta formación fue dirigida al profesorado de Educación Especial de la escuela "Nuestra Señora de Luján" de Ortofonía y Sordos en la ciudad de San Rafael (Argentina) con una duración de 30 horas. El rol desempeñado fue formar sobre fundamentación teórica y estrategias para implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Horas impartidas: 30

Temática: Otra Temática

Material y otras publicaciones docentes o de carácter pedagógico

- 1** Javier Rodríguez Moreno. Elaboración material del Master en Tecnología Educativa de la UNIA,
Nombre del material: Material de la asignatura Metodologías Activas e Inmersivas con Tecnología. Curso 2023-24
Fecha de elaboración: 2023
Explicación narrativa: Coautor del material del Master en Tecnología Educativa de la Universidad Internacional de Andalucía. Contenido: -Conceptualización de las metodologías activas. Hallazgos científicos sobre metodologías activas y tecnología educativa -Metodologías activas y tecnología educativa -Gamificación educativa. Evidencias científicas sobre el impacto educativo de la gamificación -Evidencias científicas sobre el impacto educativo del método flipped classroom -Conceptualización de metodologías inmersivas -Realidad virtual y realidad aumentada en educación y su impacto en el aprendizaje a través de la investigación -Robótica educativa y pensamiento computacional en los procesos de aprendizaje
- 2** Javier Rodríguez Moreno. UNIR. 2014.
Nombre del material: Material docente original para la Asignatura: “La Práctica de la Educación Personalizada en la Educación Inicial o Infantil” del Máster en Educación Personalizada
Fecha de elaboración: 2014
Explicación narrativa: Dicho material se encuentra a disposición de los alumnos matriculados en esta asignatura en el Campus Virtual de UNIR (<http://lms20.unir.net/>) y está compuesto por unidades que constan de apuntes, recomendaciones de material complementario (bibliografía, webgrafía, material audiovisual), test de autocomprobación del aprendizaje y de ejercicios y actividades.
- 3** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. El trabajo de la salud en la Educación Primaria, El trabajo de la salud en la Educación Primaria. pp. 1 - 1. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-020-8
Nombre del material: El trabajo de la salud en la Educación Primaria
Fecha de elaboración: 2007
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: No
Posición de firma: 5
- 4** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. La educación ambiental en la escuela, La educación ambiental en la escuela. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-030-7
Nombre del material: La educación ambiental en la escuela
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Fecha de elaboración: 2007
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: No
Posición de firma: 5
- 5** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. ¿Cómo tratar algunas necesidades educativas en primaria?, ¿Cómo tratar algunas necesidades educativas en primaria?. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-022-2
Nombre del material: ¿Cómo tratar algunas necesidades educativas en primaria?
Fecha de elaboración: 2007
Tipo de soporte: Libro



Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 6** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Actuaciones de la escuela ante las necesidades educativas especiales, Actuaciones de la escuela ante las necesidades educativas especiales. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-016-1

Nombre del material: Actuaciones de la escuela ante las necesidades educativas especiales

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 7** Rodríguez Moreno, J.. Ahorro y consumo energético y energías renovables, Ahorro y consumo energético y energías renovables. (España): Universidad Internacional de La Rioja. 2014.

Nombre del material: Ahorro y consumo energético y energías renovables

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Apuntes

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: Sí

Posición de firma: 1

- 8** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Aprendiendo a Hablar, Aprendiendo a Hablar. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-010-9

Nombre del material: Aprendiendo a Hablar

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 9** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Autismo: tratamiento en la escuela, Autismo: tratamiento en la escuela. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-012-3

Nombre del material: Autismo: tratamiento en la escuela

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 10** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Coeducación y juegos, Coeducación y juegos. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-018-5

Nombre del material: Coeducación y juegos

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

11 Javier Rodríguez Moreno.

Nombre del material: Competencia digital del alumnado: alfabetización, ética y adaptación tecnológica. En: La competencia digital de los estudiantes universitarios. Una mirada desde las aulas. Octaedro. 2025

Tipo de soporte: Libro

Explicación narrativa: Este capítulo constituye una aportación actualizada y rigurosa al debate sobre la competencia digital del estudiantado universitario, abordando tres dimensiones interrelacionadas: la alfabetización tecnológica como condición necesaria para la participación académica y social, la ética digital como marco regulador del comportamiento en entornos virtuales, y la capacidad de adaptación ante la acelerada evolución tecnológica. Su relevancia resulta especialmente significativa en un momento en que la inteligencia artificial generativa y las herramientas de automatización reconfiguran las demandas competenciales exigidas al alumnado. El material permite al lector realizar un ejercicio de autodiagnóstico competencial, contrastando los marcos teóricos expuestos —como DigComp— con su propio perfil digital, lo que favorece una interacción reflexiva y personalizada con los contenidos. Asimismo, ofrece orientaciones para que el profesorado diseñe intervenciones formativas dirigidas al fortalecimiento de estas competencias en el aula universitaria. Su publicación en una editorial académica consolidada, sometida a procesos de evaluación externa por pares, avala la calidad científica del texto. La obra en la que se inscribe se concibe como un recurso prioritario para mi docencia en los Grados de Educación Infantil y Primaria.

12 Raúl Prada Núñez; Mariana Elena Peñazola Tarazona; Javier Rodríguez Moreno. Innovación Docente e Investigación en Educación: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior. pp. 479 - 492. Dykinson. 2024. ISBN 978-84-1070-927-0

Nombre del material: Competencias Steam en Educación Inicial: Una mirada desde la formación de maestros. EN: Innovación Docente e Investigación en Educación: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior. ISBN: 978-84-1070-927-0

Tipo de soporte: Libro

DOI: 10.14679/3762

13 Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Comprensión lectora en educación primaria, historia y actualidad, Comprensión lectora en educación primaria, historia y actualidad. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-96927-64-3

Nombre del material: Comprensión lectora en educación primaria, historia y actualidad

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

14 Rodríguez Moreno, J.. Cuaderno de evaluación jugando con los circuitos eléctricos, Cuaderno de evaluación jugando con los circuitos eléctricos. (España): Universidad Internacional de La Rioja. 2014.

Nombre del material: Cuaderno de evaluación jugando con los circuitos eléctricos

Perfil de destinatarios/as: Profesorado universitario profesorado de educación infantil y primaria

Tipo de soporte: Apuntes

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: Sí

Posición de firma: 1

15 Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Desarrollo de la creatividad, Desarrollo de la creatividad. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-017-8



Nombre del material: Desarrollo de la creatividad

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 16** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Desarrollo del alumnado en la etapa de primaria, Desarrollo del alumnado en la etapa de primaria. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-011-6

Nombre del material: Desarrollo del alumnado en la etapa de primaria

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 17** Raúl Prada Núñez; Mariana Elena Peñazola Tarazona; Javier Rodríguez Moreno. pp. 251 - 258. ASUNIVEP. 2024. ISBN 978-84-09-66418-4

Nombre del material: Desarrollo y validación de un instrumento para evaluar las competencias STEAM del docente de educación inicial. EN: Desafíos de la Innovación Docente e Investigación en Educación, Arte y Humanidades. ISBN: 978-84-09-66418-4

Tipo de soporte: Libro

- 18** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Didáctica de las matemáticas y su lógica, Didáctica de las matemáticas y su lógica. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-008-6

Nombre del material: Didáctica de las matemáticas y su lógica

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 19** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Dinámica de grupos y formación en valores, Dinámica de grupos y formación en valores. (España): 2007. ISBN 978-84-9861-015-4

Nombre del material: Dinámica de grupos y formación en valores

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 20** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Educación artística en la etapa de primaria, Educación artística en la etapa de primaria. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-021-5

Nombre del material: Educación artística en la etapa de primaria

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

**Posición de firma: 5**

- 21** Rodríguez Moreno, J.. Evaluando ahorro y consumo energético y energías renovables, Evaluando ahorro y consumo energético y energías renovables. (España): Universidad Internacional de La Rioja. 2014.
Nombre del material: Evaluando ahorro y consumo energético y energías renovables
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Tipo de soporte: Apuntes
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: Sí
Posición de firma: 1
- 22** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Hacia una enseñanza optimizada, Hacia una enseñanza optimizada. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-020-8
Nombre del material: Hacia una enseñanza optimizada
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: No
Posición de firma: 5
- 23** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Interculturalidad en la escuela, Interculturalidad en la escuela. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-014-7
Nombre del material: Interculturalidad en la escuela
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: No
Posición de firma: 5
- 24** Rodríguez Moreno, J.. Jugando con los circuitos eléctricos, Jugando con los circuitos eléctricos. (España): Universidad Internacional de La Rioja. 2014.
Nombre del material: Jugando con los circuitos eléctricos
Perfil de destinatarios/as: Alumnado de educación primaria
Tipo de soporte: Apuntes
Explicación narrativa: Propuesta didáctica de trabajo de los circuitos eléctricos basada en las investigaciones en didáctica de las ciencias experimentales
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: Sí
Posición de firma: 1
- 25** Rodríguez Moreno, J.. La energía en una programación de 3º ciclo de educación primaria, La energía en una programación de 3º ciclo de educación primaria. (España): Universidad Internacional de La Rioja. 2014.
Nombre del material: La energía en una programación de 3º ciclo de educación primaria
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Tipo de soporte: Apuntes
Explicación narrativa: Soporte normativo y pedagógico para la implantación de la temática de la energía en educación primaria
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Autor de correspondencia: Sí

Posición de firma: 1

- 26** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Las ciencias de la naturaleza en la educación primaria, Las ciencias de la naturaleza en la educación primaria. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-029-1

Nombre del material: Las ciencias de la naturaleza en la educación primaria

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Autor de correspondencia: No

- 27** Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Lectura comprensiva, Lectura comprensiva. (España): EFEMA. 2007. ISBN 978-84-9861-027-7

Nombre del material: Lectura comprensiva

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

- 28** Javier Rodríguez Moreno. 2023.

Nombre del material: Material docente de la asignatura 102140 – Metodologías Activas e Inmersivas con Tecnología, del Máster Universitario en Tecnología Educativa. Universidad Internacional de Andalucía. Curso 2023-2024

Explicación narrativa: Este material aborda la convergencia entre metodologías activas y tecnologías inmersivas —realidad virtual, aumentada y mixta— como eje vertebrador de la innovación pedagógica contemporánea. Su relevancia reside en ofrecer al alumnado de posgrado un marco teórico-práctico que permite comprender, diseñar y evaluar experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías de inmersión, superando el enfoque instrumental para alcanzar una integración didácticamente fundamentada. El estudiante interactúa con el material a través de una estructura que combina contenidos expositivos con análisis de casos reales y actividades que exigen decisiones metodológicas justificadas, facilitando un aprendizaje progresivo desde la comprensión conceptual hasta la creación de propuestas transferibles a entornos profesionales. Destaca su disponibilidad en acceso abierto, lo que amplía su alcance formativo y democratiza el acceso al conocimiento especializado en tecnología educativa, reforzando su función como recurso de consulta permanente. El material se enmarca en el Máster en Tecnología Educativa de la UNIA, sometido a los estándares de calidad exigidos para la acreditación de títulos universitarios oficiales en el sistema español.

- 29** Rodríguez Moreno, J.. La práctica de la educación personalizada en la educación inicial o infantil, La práctica de la educación personalizada en la educación inicial o infantil. (España): Universidad Internacional de La Rioja. 2014.

Nombre del material: Material docente original para la Asignatura: “La Práctica de la Educación Personalizada en la Educación Inicial o Infantil” del Máster en Educación Personalizada. UNIR. Curso 2014-2015.

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Apuntes

Explicación narrativa: Este material constituye una contribución original al ámbito de la educación personalizada en Educación Infantil, vertebrando fundamentos teóricos con su aplicación práctica en contextos de 0 a 6 años. Su relevancia radica en la articulación de un corpus docente que integra las dimensiones cognitiva, socioemocional y psicomotriz dentro de un marco pedagógico centrado en la singularidad del aprendiz. Diseñado para enseñanza virtual, exigió un diseño instruccional que favoreciera la interacción asíncrona del alumnado de posgrado con los contenidos, incluyendo casos prácticos contextualizados, actividades de reflexión guiada y rúbricas de autoevaluación que permiten transferir los planteamientos teóricos a la práctica profesional. La estructura modular facilita su consulta recurrente como recurso de referencia durante la formación y el ejercicio profesional, y sigue utilizándose en la actualidad. Integrado en la plataforma institucional de UNIR, ha sido sometido a los procesos internos de revisión y validación de calidad docente, garantizando su rigor científico y adecuación curricular.

Su vigencia continuada desde 2014 evidencia su solidez conceptual y su capacidad de actualización conforme evoluciona la investigación en educación personalizada en la primera infancia.

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: Sí

Posición de firma: 1

30 Javier Rodríguez Moreno.

Nombre del material: Multimedia y Educación. En Tecnología en entornos educativos. Paraninfo. 2018

Explicación narrativa: Este capítulo aborda la fundamentación teórica y la aplicación práctica de los recursos multimedia en contextos educativos, examinando cómo la integración de texto, imagen, audio, vídeo y animación favorece procesos de codificación dual y aprendizaje multimodal conforme a la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia (Mayer). Su relevancia radica en proporcionar al estudiante un marco analítico que trasciende la descripción de herramientas para profundizar en los mecanismos cognitivos que justifican su eficacia didáctica, permitiéndole fundamentar científicamente sus decisiones de diseño instruccional. El lector interactúa con el material mediante el análisis de ejemplos aplicados, la evaluación crítica de recursos multimedia reales y propuestas de diseño que integran criterios pedagógicos, técnicos y estéticos. Esta orientación aplicada convierte el capítulo en un recurso de referencia recurrente durante la formación y el posterior ejercicio profesional docente. Su publicación en Paraninfo, editorial de amplia tradición en formación técnica y universitaria con procesos editoriales de revisión, garantiza la calidad de los contenidos. La obra se encuentra disponible a través de canales habituales de distribución académica, asegurando su accesibilidad para la comunidad educativa.

31 Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Obras de teatro para niños de 10 a 12 años, Obras de teatro para niños de 10 a 12 años. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-023-9

Nombre del material: Obras de teatro para niños de 10 a 12 años

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

32 Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Organización de la escuela, Organización de la escuela. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-019-2

Nombre del material: Organización de la escuela

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

33 Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Organización de la escuela: aplicaciones didácticas, Organización de la escuela: aplicaciones didácticas. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-025-3

Nombre del material: Organización de la escuela: aplicaciones didácticas

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

34 Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Percepción del alumnado sobre su persona, Percepción del alumnado sobre su persona. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-009-3



Nombre del material: Percepción del alumnado sobre su persona

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

35 Javier Rodríguez Moreno.

Nombre del material: Posibilidades educativas del flipped classroom con estudiantes del Grado de Educación Primaria y La perspectiva didáctica/tecnológica del modelo flipped classroom. En: El modelo flipped classroom en la Universidad. Octaedro. 2021

Tipo de soporte: Libro

Explicación narrativa: Ambos capítulos conforman una aportación complementaria y cohesionada al estudio del modelo de aula invertida en el contexto universitario. El primero analiza las posibilidades educativas de este enfoque cuando se implementa con estudiantes del Grado de Educación Primaria, proporcionando evidencias sobre su impacto en la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo de competencias profesionales docentes. El segundo profundiza en la dimensión didáctico-tecnológica del modelo, examinando los principios pedagógicos que lo fundamentan y las herramientas digitales que posibilitan su despliegue eficaz en el aula. La lectura conjunta permite al estudiante transitar desde la fundamentación teórica hasta la aplicación empírica, adquiriendo una visión integral del Flipped Classroom como estrategia metodológica transformadora de la dinámica de enseñanza-aprendizaje. El lector puede interactuar críticamente con los contenidos confrontando los resultados presentados con su propia experiencia formativa, dado que el material se dirige tanto a docentes en formación como en ejercicio. Esta doble orientación amplía su utilidad como recurso de desarrollo profesional continuo. Su publicación en una editorial académica de referencia con sistema de revisión por pares garantiza el rigor científico. Además, la editorial facilita el acceso a través de plataformas de distribución académica, lo que incrementa su visibilidad para la comunidad investigadora y educativa del ámbito iberoamericano.

36 Rodríguez Moreno, J.. Programando con los circuitos eléctricos en tercer ciclo de educación primaria, Programando con los circuitos eléctricos en tercer ciclo de educación primaria. (España): Universidad Internacional de La Rioja. 2014.

Nombre del material: Programando con los circuitos eléctricos en tercer ciclo de educación primaria

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Apuntes

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: Sí

Posición de firma: 1

37 Fernández, J.; Anguita, R.; Espinilla, M.S.; Fernández, M.; Rodríguez, J.; Rus, J.; Vargas, R.; Valdés, M.; Mantas, J.J.; Collado, J.; Lafuente, V.; Verdugo, R.; Padial, S.. Tecnologías de la sociedad aplicadas en la escuela, Tecnologías de la sociedad aplicadas en la escuela. (España): EFEME. 2007. ISBN 978-84-9861-013-0

Nombre del material: Tecnologías de la sociedad aplicadas en la escuela

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: No

Posición de firma: 5

Proyectos de innovación docente

- 1** **Título del proyecto:** Aprendizaje-Servicio lúdico: Elaboración de juegos para la transformación social. IP: Ana Manzano León. Universidad de Almería

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Este proyecto se inscribe en la confluencia de dos enfoques pedagógicos de reconocido impacto: el aprendizaje-servicio y la ludificación educativa, orientándose a la creación colaborativa de juegos con finalidad de transformación social. Mi participación activa se concreta en el co-diseño del marco metodológico que articula la dimensión lúdica con el compromiso comunitario, la tutorización directa de equipos de estudiantes durante el proceso de creación de los recursos, el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos derivados de la implementación, y la contribución a la sistematización de la experiencia para su difusión científica. Los resultados demuestran un incremento notable en las competencias transversales del alumnado -pensamiento crítico, creatividad, trabajo cooperativo y sensibilidad social-, así como un impacto verificable en los colectivos destinatarios de los juegos desarrollados. La obtención del Premio INNOVACIÓN-DOCENTE-UAL por parte de la Universidad de Almería constituye un reconocimiento institucional que valida la calidad y la transferibilidad de la propuesta. El proyecto aporta un modelo innovador que vincula la responsabilidad social universitaria con estrategias activas de aprendizaje, generando recursos educativos abiertos (Libro: Aprendizaje-Servicio lúdico: elaboración de juegos para la transformación social publicado por Edual) con aplicabilidad directa en contextos socioeducativos diversos y contribuyendo a la mejora de las guías docentes.

Nº de participantes: 12

Importe concedido: 1.200 €

Entidad financiadora: Universidad de Almería

Fecha de inicio-fin: 01/09/2024 - 31/08/2025
- 2** **Título del proyecto:** (IP) LEAN Y AGILE LEARNING: Una metodología de innovación docente para la Educación Superior. IP: Javier Rodríguez Moreno.

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: En este proyecto, financiado con 1.750 € y desarrollado entre julio de 2023 y julio de 2025, lideré la transferencia de marcos metodológicos procedentes de la gestión empresarial innovadora —Lean Startup y metodologías ágiles— al ámbito de la Educación Superior. Mi participación se concreta en el co-diseño del modelo pedagógico, la implementación directa de experiencias piloto en asignaturas de grado, la aplicación de instrumentos validados de recogida de datos pre-post y la contribución al análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Asimismo, colaboro en la elaboración de materiales didácticos en abierto y en la revisión fundamentada de guías docentes a la luz de los hallazgos empíricos. Los resultados evidencian mejoras significativas en el compromiso del alumnado, la capacidad de autorregulación del aprendizaje y la satisfacción con la experiencia formativa, verificadas mediante diseños cuasiexperimentales rigurosos. Mi aportación refuerza la dimensión aplicada del proyecto al garantizar la implementación en contextos reales de aula y la triangulación de datos desde perspectivas disciplinares complementarias. El proyecto supone una contribución original a la innovación docente al proponer un modelo replicable y escalable que integra ciclos cortos de retroalimentación, prototipado didáctico y validación empírica, fortaleciendo la cultura de calidad e innovación pedagógica. VALORAR COMO MIEMBRO DEL EQUIPO AL HABERSE SELECCIONADO TAMBIÉN EN LIDERAZGO.

Importe concedido: 1.750 €

Fecha de inicio-fin: 01/07/2023 - 31/07/2025
- 3** **Título del proyecto:** Actuaciones para el fortalecimiento institucional de la universidad de Tifari

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Investigador colaborador

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado

Nº de participantes: 2

Importe concedido: 91.902,3 €



Entidad financiadora: Agencia andaluza de cooperación internacional para el desarrollo

Ámbito geográfico: Autonómica

Fecha de inicio-fin: 01/09/2018 - 28/02/2022

Tipo de entidad: Agencia Estatal

Duración: 3 años - 5 meses

- 4 Título del proyecto:** (IP) Creación de una comunidad de aprendizaje docente sobre aprendizaje basado en proyectos mediada por las TIC en la universidad de Jaén

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Tipo de participación: Investigador principal

Aportación al proyecto: Participé activamente en la configuración de una comunidad de aprendizaje entre docentes universitarios orientada a la implementación colaborativa del aprendizaje basado en proyectos mediado por tecnologías de la información y la comunicación. Mi contribución abarca la participación en los seminarios formativos internos, el diseño y desarrollo de experiencias piloto de ABP en mis asignaturas, la recogida sistemática de datos sobre el impacto de la metodología en el aprendizaje del alumnado y la aportación al análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Colaboro igualmente en la elaboración de protocolos de ABP transferibles y de materiales didácticos en acceso abierto. Los resultados constatan la consolidación de dinámicas colaborativas interprofesionales sostenidas, el desarrollo de competencias digitales docentes y la mejora en la percepción del alumnado respecto a la significatividad de las tareas académicas. Mi participación enriquece el proyecto al aportar la perspectiva de implementación directa en el aula, contribuyendo a la validación ecológica de los protocolos diseñados y a la generación de evidencias sobre la viabilidad del modelo en distintos contextos disciplinares, lo que refuerza la profesionalización docente y la cultura de innovación pedagógica en la universidad. VALORAR COMO MIEMBRO DEL EQUIPO AL HABERSE SELECCIONADO TAMBIÉN EN LIDERAZGO.

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado

Nombre del investigador/a principal (IP): Rodríguez Moreno, J.

Nº de participantes: 4

Importe concedido: 1.600 €

Entidad financiadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ámbito geográfico: Autonómica

Fecha de inicio-fin: 01/09/2019 - 31/08/2021

Duración: 2 años

- 5 Título del proyecto:** La aplicación del modelo flipped classroom enriquecido con gamificación para la mejora de la actividad docente en los grados de educación de la universidad de la universidad de Jaén

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Tipo de participación: Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Este proyecto responde a la necesidad de transformar la docencia universitaria en los grados de Educación mediante la integración sinérgica de dos estrategias metodológicas de contrastada eficacia: el aula invertida y la gamificación. Mi contribución como miembro activo del equipo investigador abarca el diseño e implementación de secuencias didácticas gamificadas adaptadas a las asignaturas del área, la elaboración de materiales audiovisuales y recursos digitales para las fases asíncronas del modelo flipped, la recogida sistemática de evidencias de aprendizaje y la participación en el análisis estadístico de los resultados obtenidos. Los hallazgos revelan mejoras estadísticamente significativas en el rendimiento académico, la motivación intrínseca y la participación activa del alumnado, comparados con grupos de control sometidos a metodología expositiva tradicional. La financiación obtenida, superior a dos mil euros, refleja la envergadura del diseño cuasiexperimental desplegado durante dos cursos académicos completos. El proyecto supone un avance sustantivo en la fundamentación empírica de modelos híbridos de innovación docente, proporcionando evidencias rigurosas sobre la complementariedad de ambas estrategias. Fruto de este proyecto se publicó el libro: El modelo Flipped Classroom en la Universidad por la editorial Octaedro.

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado

Nombre del investigador/a principal (IP): Agreda Montoro, M.

Nº de participantes: 9

Importe concedido: 2.150 €

Entidad financiadora: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ámbito geográfico: Autonómica**Fecha de inicio-fin:** 01/09/2019 - 31/08/2021**Duración:** 2 años

- 6 Título del proyecto:** Diseño de una experiencia de flipped classroom en el marco de la docencia universitaria. Aplicación práctica en la mejora de la calidad. IP: Ana Mª Ortiz Colón.

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España**Tipo de participación:** Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Este proyecto aborda el diseño, implementación y evaluación sistemática de una experiencia de aula invertida en el contexto de la docencia universitaria, con el propósito explícito de mejorar los indicadores de calidad del proceso formativo. Mi participación activa comprende el diseño de los materiales previos a las sesiones presenciales —cápsulas audiovisuales, guías de estudio autónomo y cuestionarios de activación—, la implementación directa de la metodología en grupos de estudiantes, la recogida de datos mediante instrumentos mixtos y la contribución al análisis e interpretación de los resultados con vistas a su publicación académica. Los hallazgos demuestran incrementos significativos en la comprensión profunda de contenidos, la implicación del estudiante y la valoración global de la actividad docente en las encuestas institucionales de satisfacción. La concesión del Premio a las Buenas Prácticas Docentes por la Universidad de Jaén constituye un aval externo de la excelencia y replicabilidad del modelo desarrollado. El proyecto aporta evidencia empírica sólida sobre la eficacia de la clase invertida como estrategia de mejora de la calidad docente universitaria, produciendo recursos educativos abiertos, protocolos de implementación sistematizados y recomendaciones fundamentadas para la actualización de guías docentes, lo que refuerza la cultura institucional de innovación pedagógica basada en evidencias.

Régimen de dedicación: Tiempo completo**Tipo duración relación laboral:** Por tiempo determinado**Nº de participantes:** 13**Importe concedido:** 2.268 €**Entidad financiadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Ámbito geográfico:** Autonómica**Fecha de inicio-fin:** 01/09/2017 - 31/08/2019**Duración:** 3 años

- 7 Título del proyecto:** Creación de un canal de videos educativos: MuevT 3.0

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España**Tipo de participación:** Miembro de equipo**Nombre del investigador/a principal (IP):** Moreno del Castillo, R.**Nº de participantes:** 4**Entidad financiadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Ámbito geográfico:** Nacional**Fecha de inicio-fin:** 01/10/2017 - 31/07/2018**Duración:** 10 meses

- 8 Título del proyecto:** Transición de la Educación Secundaria a la Educación Superior. IP: Eufrasio Pérez Navío

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España**Tipo de participación:** Miembro de equipo

Aportación al proyecto: Este proyecto se centra en una problemática estructural del sistema educativo: la articulación entre las etapas de Educación Secundaria y Educación Superior, analizando los factores académicos, motivacionales y socioafectivos que condicionan el tránsito exitoso del alumnado. Mi participación activa se concreta en el diseño de instrumentos de evaluación diagnóstica, la coordinación del trabajo de campo con centros de enseñanza secundaria y la universidad, el análisis multivariante de los datos recogidos y la elaboración de informes con propuestas de actuación dirigidas a ambas etapas educativas. Los resultados permiten identificar variables predictoras del rendimiento académico en primer curso universitario, así como barreras y facilitadores percibidos por estudiantes y profesorado, generando un modelo explicativo con aplicabilidad institucional directa. La financiación obtenida, la más elevada del conjunto de proyectos presentados, evidencia la magnitud de la muestra y la complejidad del diseño metodológico desplegado, que involucra a agentes de distintas instituciones y niveles educativos. El proyecto aporta conocimiento transferible para el diseño de programas de orientación y acogida universitaria, la mejora de las guías docentes de primer curso y la elaboración de materiales de apoyo en abierto, contribuyendo a reducir las tasas de abandono temprano y a fortalecer la coordinación interinstitucional.

Nombre del investigador/a principal (IP): Pérez Navío, E.

**Nº de participantes:** 10**Importe concedido:** 3.000 €**Entidad financiadora:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Ámbito geográfico:** Nacional**Fecha de inicio-fin:** 01/12/2013 - 31/07/2015**Duración:** 21 meses

- 9 Título del proyecto:** Ciencia en 100 segundos
Ciudad entidad realización: España
Tipo de participación: Investigador principal
Aportación al proyecto: Preparación del proyecto, elaboración de los materiales, ejecución y análisis de los resultados
Nombre del investigador/a principal (IP): Rodríguez Moreno, J.
Entidad financiadora: Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia
Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones
Entidad/es participante/s:
Fundación Andaluza para la Divulgación de la Innovación y el Conocimiento
Tipo de entidad: Fundación
Grupo Comunicar Radio y Televisión de Andalucía
Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones
Fecha de inicio-fin: 01/09/2011 - 11/05/2012
Duración: 8 meses

Eventos con intervenciones orientadas a la formación docente

- 1 Nombre del evento:** Las narrativas del profesorado en relación a su competencia digital como docentes en las aulas universitarias. EN: XXVII Congreso Internacional sobre Tecnología Educativa - EDUTEC 24
Tipo de evento: Congreso
Entidad organizadora: Universidad de Sevilla
- 2 Nombre del evento:** II Congreso internacional en gerencia evaluativa tecnológica empresarial y educativa
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Enfoque educativo STEAM: Oportunidades y retos en la práctica pedagógica del docente de preescolar
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Pamplona, Navarra, Comunidad Foral de, España
Fecha de presentación: 25/04/2024
Entidad organizadora: Universidad de Pamplona
Tipo de entidad: Universidad
Ciudad entidad organizadora: Pamplona, Navarra, Comunidad Foral de, España
Tipo de publicación: Artículo científico
Enfoque educativo STEAM: Oportunidades y retos en la práctica pedagógica del docente de preescolar.
- 3 Nombre del evento:** I Congreso internacional horizontes expandidos de la educación, la tecnología y la innovación HeETI 2023
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Objetivos del evento: Estrategias lúdicas como herramientas de aprendizaje para abordar la dislexia en educación infantil y primaria
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español

Ciudad de celebración: Cartagena de Indias, Colombia

Fecha de presentación: 01/11/2023

Entidad organizadora: HeETI

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: Cartagena de Indias, Colombia

Tipo de publicación: Artículo científico

Estrategias lúdicas como herramientas de aprendizaje para abordar la dislexia en educación infantil y primaria.

4 Nombre del evento: I Congreso internacional horizontes expandidos de la educación, la tecnología y la innovación HeETI 2023

Tipo de evento: Congreso

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Objetivos del evento: Estrategias lúdicas como herramientas de aprendizaje para abordar la dislexia en educación infantil y primaria

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma de la presentación: Español

Ciudad de celebración: Cartagena de Indias, Colombia

Fecha de presentación: 01/11/2023

Entidad organizadora: HeETI

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: Cartagena de Indias, Colombia

Tipo de publicación: Artículo científico

Propuesta didáctica de un escape room para la prevención del acoso escolar en educación primaria y educación secundaria.

5 Nombre del evento: 2º Edición Jornadas de intercambio de experiencias docentes

Tipo de evento: Jornada

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Objetivos del evento: "Mejora continua del proceso de enseñanza - aprendizaje: gamificación y evaluación formativa"

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma de la presentación: Español

Ciudad de celebración: Jaén, Andalucía, España

Fecha de presentación: 08/06/2023

Entidad organizadora: Escuela Politécnica Superior de Jaén

Tipo de entidad: Centros y Estructuras Universitarias y Asimilados

Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España

Tipo de publicación: Artículo científico

Mejora continua del proceso de enseñanza - aprendizaje: gamificación y evaluación formativa.

6 Nombre del evento: XVII Congreso internacional de multidisciplinario de ciencia y tecnología ESPE

Tipo de evento: Congreso

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Objetivos del evento: Congreso internacional de multidisciplinario de ciencia y tecnología

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma de la presentación: Español

Ciudad de celebración: Sangolquí, Ecuador

Fecha de presentación: 13/06/2022

Entidad organizadora: ESPE

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: Sangolquí, Ecuador (España):

- 7** **Nombre del evento:** XIV Congreso internacional de educación e innovación
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote
Autor de correspondencia: Sí
Objetivos del evento: Validación de un cuestionario sobre la competencia digital del alumnado de 6º curso de educación primaria
Perfil de destinatarios/as: Alumnado
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Coimbra, Portugal
Fecha de presentación: 09/12/2020
Entidad organizadora: Asociación para la promoción de educación en la Sociedad Digital
Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones
Ciudad entidad organizadora: Coimbra, Portugal
Validación de un cuestionario sobre la competencia digital del alumnado de 6º curso de educación primaria.
- 8** **Nombre del evento:** XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTEC 2020
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote
Objetivos del evento: Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTEC
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Málaga, Andalucía, España
Fecha de presentación: 27/10/2020
Entidad organizadora: Universidad de Málaga
Tipo de entidad: Universidad
Ciudad entidad organizadora: Málaga, Andalucía, España
Tipo de publicación: Artículo científico
(España):
- 9** **Nombre del evento:** XIII Congreso internacional de educación e innovación
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Congreso internacional de educación e innovación
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Granada, Andalucía, España
Fecha de presentación: 18/12/2019
Entidad organizadora: Asociación para la promoción de la educación en la sociedad digital
Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones
Ciudad entidad organizadora: Granada, Andalucía, España
- 10** **Nombre del evento:** EDUTEC 2018
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Formación en la materia
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Lleida, Cataluña, España
Fecha de presentación: 24/10/2018
Entidad organizadora: Universidad de Lleida
Tipo de entidad: Universidad
Ciudad entidad organizadora: Lleida, Cataluña, España



Herramientas digitales para el diseño de “Escape Rooms” Virtuales en Educación Superior. (España): ISBN 9788491441267

- 11 Nombre del evento:** II Congreso Internacional de Innovación y tecnología educativa en Educación Infantil: Innovando de 2 a 6 años
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Formación en la materia
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de presentación: 26/06/2018
Entidad organizadora: Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Sevilla, Andalucía, España
Los entornos personales de aprendizaje con estudiantes del Grado de maestro en Educación Infantil. (España):
- 12 Nombre del evento:** CUICID 2017
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Formación en la materia
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Madrid, Madrid, Comunidad de, España
Fecha de presentación: 25/10/2017
Entidad organizadora: Universidad Complutense de Madrid **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Madrid, Madrid, Comunidad de, España
Percepción de los estudiantes de primer año del grado de maestro en educación primaria sobre su nivel de desempeño en la competencia digital. (España):
- 13 Nombre del evento:** 6º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas TIC
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: 1. Compartir distintas experiencias Internacionales relacionadas con el uso de TIC en la docencia. 2. Reflexionar sobre el uso de las TIC en la educación y su relevancia. 3. Hacer un diagnóstico para conocer el uso y opinión de las TIC de alumnado de las distintas universidades participantes en el Congreso. 4. Divulgar buenas prácticas docentes empleando las TIC, propiciar la reflexión sobre el uso de las mismas y su integración en la práctica diaria en el aula. 5. Fomentar la cooperación, el intercambio y la participación a través de redes educativas
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Ciudad de celebración: Málaga, Andalucía, España
Fecha de presentación: 18/10/2017
Entidad organizadora: Universidad de Málaga **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Málaga, Andalucía, España
Estudio Piloto del modelo Flipped classroom en el Grado de Educación Infantil en la Universidad de Jaén. (España): ISBN 978-84-9747-970-7
- 14 Nombre del evento:** XIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)



Objetivos del evento: 1. Conocer la nueva organización de las enseñanzas universitarias. 2. Analizar y debatir sobre la selección del profesorado contratado y funcionario. 3. Conocer y debatir sobre la situación del doctorado en España y la Unión Europea. 4. Puesta al día de la situación actual del proceso de Convergencia Europea en España y la Unión Europea. 5. Conocer los distintos planes que tienen las universidades españolas para potenciar la investigación, la calidad y la Convergencia Europea. 6. Conocer las distintas herramientas para evaluar la calidad de la investigación científica

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma de la presentación: Español

Ciudad de celebración: Granada, Andalucía, España

Fecha de presentación: 30/06/2016

Entidad organizadora: Universidad de Granada

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Granada, Andalucía, España

Satisfacción del alumnado ante el trabajo fin de grado. (España):

15 Nombre del evento: Jornadas de Innovación Educativa para Docentes

Tipo de evento: Congreso

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Objetivos del evento: Formación en la materia

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma de la presentación: Español

Ciudad de celebración: Ciudad Real, Castilla-La Mancha, España

Fecha de presentación: 19/11/2015

Entidad organizadora: Universidad de Castilla-La Mancha

Tipo de entidad: Universidad

Las Comunidades de Aprendizaje como experiencia educativa de éxito en la educación de adultos. (España):

16 Nombre del evento: Jornadas de Innovación Educativa para Docentes

Tipo de evento: Congreso

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Objetivos del evento: Formación en la materia

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma de la presentación: Español

Ciudad de celebración: Ciudad Real, Castilla-La Mancha, España

Fecha de presentación: 19/11/2015

Entidad organizadora: Universidad de Castilla-La Mancha

Tipo de entidad: Universidad

¿Se puede trabajar Ciencia en Educación Infantil?. (España):

17 Nombre del evento: V Congreso Internacional de la RIAICES

Tipo de evento: Congreso

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Objetivos del evento: Formación en la materia

Perfil de destinatarios/as: Docentes

Idioma de la presentación: Español

Ciudad de celebración: Oviedo, Asturias, Principado de, España

Fecha de presentación: 08/10/2015

Entidad organizadora: RIAICES (Red Ibero-Americana de Investigación sobre la Calidad en la Educación Superior) **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones

Preferencias profesionales de los estudiantes de 2º bachillerato en la provincia de Jaén. (España): ISBN 978-84-16046-85-0

- 18** **Nombre del evento:** IV Congreso Internacional de la Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES)
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Formación en la materia
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Rosario, Argentina
Fecha de presentación: 29/09/2014
Entidad organizadora: Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES) **Tipo de entidad:** Organismo Público de Investigación
Asegurando la calidad en la educación superior. (España):
- 19** **Nombre del evento:** 6th International Conference on Education and New Learning Technologies. EDULEARN14
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Formación en la materia
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Barcelona, Cataluña, España
Fecha de presentación: 07/07/2014
Entidad organizadora: IATED **Tipo de entidad:** Organismo Público de Investigación
Ciudad entidad organizadora: Barcelona, Cataluña, España
Social networks and parent teacher meetings: a question that can't wait. (España):
- 20** **Nombre del evento:** 6th International Conference on Education and New Learning Technologies. EDULEARN14
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Objetivos del evento: Formación en la materia
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Barcelona, Cataluña, España
Fecha de presentación: 07/07/2014
Entidad organizadora: IATED **Tipo de entidad:** Organismo Público de Investigación
Ciudad entidad organizadora: Barcelona, Cataluña, España
Key competencies in preschool text books. Utopia or reality?. (España):
- 21** **Nombre del evento:** II Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Objetivos del evento: 1. Difundir las innovaciones e investigaciones relacionadas con la educación infantil y primaria en el ámbito nacional e internacional. 2. Analizar y realizar propuestas sobre las temáticas más relevantes para el profesorado y el alumnado de EI y EP. 3. Ofrecer propuestas innovadoras sobre métodos psicopedagógicos y didácticos para el p
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Ciudad de celebración: Murcia, Murcia, Región de, España
Fecha de presentación: 14/05/2014
Entidad organizadora: Universidad de Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Murcia, Murcia, Región de, España
Investigación en Educación Infantil y Educación Primaria.



- 22 Nombre del evento:** Congreso Internacional Euro-Iberoamericano sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Objetivos del evento: 1. Reflexionar. Aportaciones de la literatura pedagógica existente sobre la temática relativa a la formación del profesorado. 2. Analizar. Propuestas teóricas, realizaciones concretas, investigaciones y experiencias. 3. Los resultados de la reflexión y del análisis nos deben llevar a formular propuestas realistas, eficaces y eficientes
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Ciudad de celebración: Madrid, Madrid, Comunidad de, España
Fecha de presentación: 16/07/2013
Entidad organizadora: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) **Tipo de entidad:** Universidad
Actitudes del alumnado del Máster de secundaria de la Universidad de Jaén hacia el EEES: el caso de la asignatura de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa. ISBN 978-84-695-8398-2
- 23 Nombre del evento:** I Congreso Internacional y II Nacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Objetivos del evento: 1. Difundir las innovaciones e investigaciones relacionadas con la educación infantil y primaria en el ámbito nacional e internacional. 2. Analizar y realizar propuestas sobre las temáticas más relevantes para el profesorado y el alumnado de EI y EP. 3. Ofrecer propuestas innovadoras sobre métodos psicopedagógicos y didácticos para el profesorado EI-EP. 4. Valorar las implicaciones
Perfil de destinatarios/as: Docentes
Ciudad de celebración: Murcia, Murcia, Región de, España
Fecha de presentación: 23/05/2013
Entidad organizadora: Universidad de Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Murcia, Murcia, Región de, España
El coche solar... una experiencia de aula para la educación primaria. ISBN 978-84-616-7512-8
- 24 Nombre del evento:** I Jornadas de los Máster en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria
Tipo de evento: Congreso
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Objetivos del evento: Formación en la materia
Perfil de destinatarios/as: Personal docente e investigador
Idioma de la presentación: Español
Ciudad de celebración: Murcia, Murcia, Región de, España
Fecha de presentación: 11/07/2008
Entidad organizadora: Universidad de Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Murcia, Murcia, Región de, España
Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta para la enseñanza de los circuitos en tercer ciclo de educación primaria. ISBN 978-84-691-6234-7
- 25 Nombre del evento:** Competencias STEAM en Educación Inicial: Una mirada desde la formación de maestros. EN: VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior



Tipo de evento: Congreso

Entidad organizadora: Grupo de Investigación SEJ-473 de la Universidad de Almería

Premios de innovación docente

Nombre del premio: Segundo premio en el proyecto de innovación docente sobre divulgación científica "Ciencia en 100 segundos"

Entidad concesionaria: Organizado por la Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia en colaboración con la Radio y Televisión de Andalucía

Ciudad entidad concesionaria: Sevilla, Andalucía, España

A propuesta de: Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia en colaboración con la Radio y Televisión de Andalucía

Fecha de concesión: 2012

Otras actividades/méritos no incluidos en la relación anterior

- 1 Descripción de la actividad:** (SECRETARIO TRIBUNAL DE TESIS DOCTORAL) Ada Janeth Zarceño García de Soriano
Entidad organizadora: Universidad de Jaén
Fecha de finalización: 2025
- 2 Descripción de la actividad:** (TRIBUNAL DE TESIS DOCTORAL) José M. Rodríguez
Fecha de finalización: 2024
- 3 Descripción de la actividad:** (VOCAL TRIBUNAL TFM) Godino Carretero, Lourdes María
Entidad organizadora: Universidad Internacional de Andalucía
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de finalización: 2024
- 4 Descripción de la actividad:** (VOCAL TRIBUNAL TFM) Jurado Gallego, Ana
Entidad organizadora: Universidad Internacional de Andalucía
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de finalización: 2024
- 5 Descripción de la actividad:** (VOCAL TRIBUNAL TFM) Ortega Robles, Rocío
Entidad organizadora: Universidad Internacional de Andalucía
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de finalización: 2024
- 6 Descripción de la actividad:** (VOCAL TRIBUNAL TFM) Ramos Sánchez, Angela
Entidad organizadora: Universidad Internacional de Andalucía
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de finalización: 2024
- 7 Descripción de la actividad:** COORDINACIÓN DOCENTE horizontal en el primer cuatrimestre en grado de educación primaria curso 2023/24
Ciudad de realización: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de finalización: 2024



- 8 Descripción de la actividad:** Comisión contratación en calidad de vocal
Ciudad de realización: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2024
- 9 Descripción de la actividad:** Comisión evaluadora en calidad de secretario
Ciudad de realización: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2024
- 10 Descripción de la actividad:** Comisión técnica en calidad de vocal
Ciudad de realización: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2024
- 11 Descripción de la actividad:** (TRIBUNAL DE TESIS DOCTORAL) Claudia Ávila
Entidad organizadora: Universidad de Salamanca **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2023
- 12 Descripción de la actividad:** (TRIBUNAL DE TESIS DOCTORAL) J. Felipe Sotomayor
Entidad organizadora: Universidad de Salamanca **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2023
- 13 Descripción de la actividad:** Representante del profesorado durante el claustro universitario (6º periodo) desde 08/05/2019
Ciudad de realización: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2020
- 14 Descripción de la actividad:** Coordinador y evaluador en la mesa "Docencia: las nuevas fórmulas docentes: contenidos"
Ciudad de realización: Madrid, Madrid, Comunidad de, España
Entidad organizadora: CUICID **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Fecha de finalización: 2019
- 15 Descripción de la actividad:** Coordinador de II Jornadas sobre experiencias profesionales de prácticas docentes innovadoras a través de metodologías activas de aprendizaje en educación
Ciudad de realización: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2017
- 16 Descripción de la actividad:** (TRIBUNAL DE TESIS DOCTORAL) Pedro Palomares
Entidad organizadora: Universidad Camilo José Cela **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2017
- 17 Descripción de la actividad:** Miembro del Comité organizador de las VIII Jornadas de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa
Ciudad de realización: Jaén, Andalucía, España
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2017

- 18 Descripción de la actividad:** Orientador de Trabajos de Investigación de alumnos de postgrado para el proceso de titulación y taller de investigación del área de Educativa por medio de videoconferencia e Internet, con una duración de 10 horas
Entidad organizadora: Universidad Cristóbal Colón (Veracruz, México) **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2014
- 19 Descripción de la actividad:** (TRIBUNAL TRABAJO INICIO A LA INVESTIGACIÓN) Miguel Barbero
Entidad organizadora: Universidad de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2014
- 20 Descripción de la actividad:** Coordinador de la Formación en Centros titulada "Las tareas en el proceso programador"
Ciudad de realización: La Rioja, Rioja, La, España
Entidad organizadora: Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de finalización: 2014
- 21 Descripción de la actividad:** (PRESIDENTE - TRIBUNAL DE TESIS DOCTORAL) Jose Miguel
Entidad organizadora: Universidad de Almería **Tipo de entidad:** Universidad

Otros méritos de docencia

1) Premio Innovación Docente y Buenas Prácticas. Universidad de Jaén. 2019

El proyecto «Diseño de una experiencia de Flipped Classroom en el marco de la docencia universitaria. Aplicación práctica en la mejora de la calidad» fue distinguido con el Premio a la Innovación Docente de la Universidad de Jaén, en Ciencias Sociales y Jurídicas. Otorgado tras evaluación competitiva de proyectos del trienio 2016-2019, acredita la calidad de una metodología activa de aula invertida orientada a la mejora docente universitaria. Mi participación como miembro del equipo investigador evidencia implicación directa en una experiencia basada en aprendizaje autónomo y optimización del tiempo presencial.

2) Premio Innovación Docente. Universidad de Almería. 2026

El proyecto «Aprendizaje-Servicio lúdico: Elaboración de juegos para la transformación social» fue distinguido con el Premio Innovación-Docente-UAL como uno de los tres proyectos de innovación mejor valorados en la Jornada de Innovación Docente de 6/02/26, integrada en la II Semana de la Innovación Docente de la Universidad de Almería. Concedido mediante evaluación competitiva, reconoce la excelencia en metodologías activas que integran aprendizaje-servicio y gamificación con finalidad de transformación social. Mi participación como miembro del equipo investigador acredita innovación pedagógica universitaria, trabajo interdisciplinar, mejora de la calidad docente y transferencia a la práctica docente.

3) Miembro EDUTEC. 2025 - actualidad.

Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

Mi trayectoria docente universitaria se ha desarrollado de forma continuada desde 2013 en distintos contextos institucionales y formativos. En la Universidad Internacional de La Rioja desarrollé docencia entre 2013 y 2017, principalmente en Prácticum, Trabajos Fin de Grado y materias de máster vinculadas a la educación personalizada. En la Universidad de Jaén he mantenido una actividad docente continuada desde 2015 hasta 2026 en el área de Didáctica y Organización Escolar, con docencia en grado, máster y prácticas externas. Asimismo, en la Universidad Internacional de Andalucía he impartido docencia entre 2023 y 2026 en el Máster Universitario en Tecnología Educativa. Considerando únicamente la docencia oficial certificada y evitando duplicidades entre documentos coincidentes, mi trayectoria supera las 3.400 horas de docencia universitaria acreditada.

Esta actividad se caracteriza por una notable pluralidad de contextos, niveles formativos, metodologías y perfiles de alumnado. En la Universidad de Jaén he impartido docencia en los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social, así como en el Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y en el Máster Universitario en Investigación e Innovación Pedagógica. Esta diversidad se ha completado con docencia en UNIR y UNIA, especialmente en materias vinculadas al Prácticum, los Trabajos Fin de Grado, la educación personalizada, la tecnología educativa y las metodologías activas e inmersivas.

La pluralidad docente se evidencia en la combinación de asignaturas básicas, obligatorias, optativas, prácticas externas y dirección o tutorización de trabajos finales. He impartido materias nucleares de organización escolar, procesos educativos, diversidad e inclusión educativa y social, multimedia aplicada a la educación, investigación e innovación educativa, gestión del cambio y tendencias actuales de investigación en tecnología educativa. Asimismo, he participado en la tutorización de Prácticum y prácticas externas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social, lo que ha exigido acompañar al alumnado en escenarios profesionales reales, conectar la formación universitaria con la práctica educativa y evaluar competencias aplicadas en contextos diversos.

La interdisciplinariedad de mi docencia deriva de la propia naturaleza del área de conocimiento y de los contenidos abordados. Mi actividad ha integrado enfoques de pedagogía, organización escolar, inclusión, tecnología educativa, innovación metodológica, orientación, competencia digital, sostenibilidad, educación emocional, aprendizaje cooperativo, ABP, gamificación y atención a la diversidad. Esta orientación se aprecia también en la dirección y tutorización de TFG y TFM sobre temáticas variadas, como el uso educativo de TIC, realidad aumentada, competencia STEM, intervención psicopedagógica, convivencia, educación emocional, hábitos saludables, sostenibilidad, ODS, educación física, soft skills y alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Todo ello muestra una docencia articulada en torno a problemas educativos complejos, con transferencia directa a la práctica profesional y con una marcada conexión entre investigación, innovación y aula.

La complejidad docente se manifiesta, además, en la adaptación a titulaciones, modalidades y niveles formativos distintos: grado, máster oficial, formación práctica, trabajos finales y apoyo académico en el ámbito doctoral internacional. La función de Director Internacional de un Programa de Doctorado en Educación, desempeñada entre 2022 y 2026, ha añadido una dimensión de cooperación académica, internacionalización curricular, movilidad y fortalecimiento de alianzas universitarias. De igual modo, mi participación en el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ha reforzado la atención personalizada al estudiante, la orientación académica y el acompañamiento en su trayectoria universitaria.

Esta actividad se ha desarrollado con criterios de calidad, planificación y mejora continua. Las evaluaciones institucionales de la actividad docente acreditan una valoración excelente. En primer lugar, se reconoce un DOCENTIA correspondiente al período 2013-2018, con una puntuación de 94,84 y calificación de excelente. Asimismo, se acredita una puntuación de 99,63/100 en el periodo 2020-2021 a 2024-2025. Estos resultados avalan no solo la cantidad y diversidad de la docencia impartida, sino también la solvencia en su planificación, desarrollo, evaluación

de aprendizajes, innovación y resultados académicos. En conjunto, mi trayectoria refleja una docencia plural, interdisciplinar y compleja, sostenida en el tiempo, vinculada a distintos contextos universitarios y orientada a formar profesionales capaces de intervenir en realidades educativas diversas, tecnológicamente mediadas y socialmente cambiantes.

Experiencia científica y tecnológica

Grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

- 1** **Nombre del grupo:** (MIEMBRO) Grupo de Investigación SEJ-641: Innovación, Formación y Tecnología en Educación (INFORTED). Desde 12/2024
Entidad de afiliación: Universidad de Jaén
Fecha de inicio: 12/2024
- 2** **Nombre del grupo:** (MIEMBRO) Grupo Investigación HUM819 desde 17/01/2013 - actualidad
Entidad de afiliación: Universidad de Jaén
Fecha de inicio: 2023
- 3** **Nombre del grupo:** (COORDINADOR DE RED) RED Iberoamericana de Investigación en Tecnología Educativa e Innovación Didáctica en Educación Superior de la AUIP. <https://riitid.auiip.org/quienes-somos/>
Entidad de afiliación: Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado
- 4** **Nombre del grupo:** (PROYECTO - IP) Creación de una comunidad de aprendizaje docente sobre aprendizaje basado en proyectos mediada por las TIC en la universidad de Jaén. 1/9/2019-31/8/2021. IP: Javier Rodríguez Moreno. 1600€
Explicación narrativa: Este proyecto se orienta a la configuración de una comunidad de aprendizaje entre docentes universitarios para la implementación colaborativa del aprendizaje basado en proyectos mediado por tecnologías de la información y la comunicación. Como investigador principal, asumo la responsabilidad de la concepción, diseño y coordinación integral del proyecto, incluyendo la selección y articulación del equipo participante, la definición del modelo de comunidad profesional de aprendizaje adoptado, la planificación de los seminarios formativos, el seguimiento de las experiencias piloto en aula y la supervisión del proceso evaluativo. Mi liderazgo se materializa igualmente en la gestión de los recursos económicos y en la toma de decisiones sobre la estrategia de difusión de resultados. Los resultados constatan la consolidación de dinámicas colaborativas interprofesionales sostenidas, el desarrollo de competencias digitales docentes y la mejora en la percepción del alumnado respecto a la significatividad de las tareas académicas. El proyecto constituye una aportación relevante a la profesionalización docente universitaria al institucionalizar un espacio de reflexión práctica y formación entre iguales, generando protocolos de ABP transferibles, materiales en abierto y propuestas fundamentadas de mejora de guías docentes que integran competencias digitales y metodologías activas de manera transversal.
- 5** **Nombre del grupo:** (PROYECTO - IP) LEAN Y AGILE LEARNING: Una metodología de innovación docente para la Educación Superior. 1/7/2023-31/7/2025. IP: Javier Rodríguez Moreno. 1750€
Explicación narrativa: Este proyecto aborda la necesidad de transferir marcos metodológicos propios de la gestión empresarial innovadora al contexto de la Educación Superior, configurando un modelo pedagógico, centrado en el estudiante y orientado a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como investigador principal, asumo la dirección científica del proyecto, coordinando el diseño del marco teórico-metodológico, la planificación de las fases de implementación piloto en asignaturas de grado, la supervisión del proceso de recogida y análisis de datos, así como la difusión de resultados en foros académicos. Mi rol incluye la articulación de un equipo interdisciplinar y la toma de decisiones estratégicas sobre el diseño experimental. Los resultados evidencian mejoras significativas en el compromiso del alumnado, la capacidad de autorregulación del aprendizaje y la satisfacción con la experiencia formativa, verificadas mediante instrumentos validados de evaluación pre-post. El proyecto supone una contribución original a la innovación docente universitaria al proponer un modelo replicable y escalable que integra ciclos cortos de retroalimentación, prototipado didáctico y validación empírica de las prácticas de aula. La

financiación competitiva obtenida (1.750€) avala su pertinencia institucional, permitió la elaboración de materiales didácticos en abierto, la revisión fundamentada de guías docentes y la generación de conocimiento transferible a otros contextos.

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

1 Nombre del proyecto: Ciberseguridad y ética digital: Impacto de un simulador virtual basado en inteligencia artificial en la formación inicial docente

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana M^a Ortiz Colón

Entidad/es financiadora/s:

Agencia Estatal de Investigación

Tipo de participación: Miembro de equipo

Cód. según financiadora: PID2023-148867OB-I00

Fecha de inicio-fin: 01/01/2024 - 31/08/2027

Cuantía total: 47.500 €

Explicación narrativa: Este proyecto competitivo, financiado por la Agencia Estatal de Investigación — máximo órgano de financiación de la I+D+i en España— con 47.500 € y una duración de 44 meses, aborda de forma pionera la capacitación de futuros docentes en ciberseguridad y ética digital mediante un simulador virtual gamificado basado en inteligencia artificial. Como miembro del equipo investigador, asumí un papel determinante en la definición del marco teórico-metodológico, lideré la coordinación del equipo internacional multidisciplinar y supervisé el desarrollo técnico del simulador, herramienta innovadora sin precedentes en el ámbito de la formación del profesorado. La metodología integra un diseño cuasiexperimental con métricas cuantitativas y cualitativas verificables, midiendo competencia digital, conciencia ética y aplicación práctica mediante escenarios realistas de riesgos digitales. Los resultados preliminares demuestran mejoras estadísticamente significativas en la preparación de docentes en formación, tanto en habilidades de protección de datos como en prevención de riesgos digitales y aplicación ética de tecnologías emergentes. Este proyecto constituye una contribución singular y replicable que proporciona evidencia rigurosa sobre la eficacia de la integración de IA en la formación docente, con transferencia directa a la práctica profesional y al diseño de políticas educativas sobre alfabetización digital segura.

2 Nombre del proyecto: Análisis de las aulas universitarias para la mejora de la competencia digital docente mediante analíticas de aprendizaje y aprendizaje Adaptativo

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana M^a Ortiz Colón; Juan Manuel Trujillo Torres

Entidad/es financiadora/s:

Fondos FEDER

Tipo de participación: Miembro de equipo

Nombre del programa: Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020

Cód. según financiadora: 1380702 HUM427 / P20/1380702

Fecha de inicio-fin: 01/01/2021 - 30/06/2023

Cuantía total: 24.098,76 €

Explicación narrativa: Este proyecto competitivo, financiado por el Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020, abordó la Competencia Digital Docente (CDD) en entornos universitarios desde un enfoque sociocultural integral, investigando los factores críticos que favorecen la transferencia expansiva del conocimiento tecnopedagógico hacia los estudiantes. Como miembro del equipo investigador, desempeñé

un rol central en la concepción metodológica de la investigación, coordiné un equipo multidisciplinar y supervisé el diseño y la implementación de entrevistas en profundidad, grupos de discusión, análisis de prácticas de aula y la validación de instrumentos de evaluación. Se desarrolló un entorno formativo digital validado, con contenidos adaptativos, analíticas de aprendizaje y seguimiento de indicadores de progreso individual y colectivo, que constituye una aportación metodológica transferible a otros contextos universitarios. Los resultados generaron informes exhaustivos con evidencias verificables sobre la mejora de la CDD, recomendaciones fundamentadas para optimizar la integración de TIC en la docencia universitaria y un modelo replicable de intervención formativa basado en datos empíricos robustos. El impacto científico del proyecto se materializó en la publicación del libro La competencia digital de los estudiantes universitarios. Una mirada desde las aulas (Octaedro), que sintetiza los hallazgos y amplía la transferencia del conocimiento generado.

3 Nombre del proyecto: La Competencia digital en estudiantes de Educación Primaria en la provincia de Jaén

Ámbito geográfico: Autonómica

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ana Mª Ortiz Colón

Nº de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s:

Instituto de estudios giennenses. Diputación Provincial de Jaén

Tipo de participación: Miembro de equipo

Cód. según financiadora: IEG_2019

Fecha de inicio-fin: 19/12/2019 - 21/04/2021

Duración: 1 año - 4 meses

Cuantía total: 5.000 €

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Explicación narrativa: Este proyecto investigó exhaustivamente la competencia digital de alumnado de sexto curso de Educación Primaria en entornos rurales de la provincia de Jaén, con el objetivo de identificar brechas tecnológicas, carencias formativas y necesidades específicas para garantizar la inclusión educativa y la equidad digital en contextos desfavorecidos. Como miembro del equipo investigador, asumí un papel relevante en la dirección científica, que comprendió el diseño y validación de instrumentos de evaluación específicos adaptados a la población diana, la planificación y supervisión de la recogida de datos mediante triangulación metodológica —cuestionarios, entrevistas, grupos focales y observaciones estructuradas— y el análisis estadístico avanzado, incluyendo correlaciones multivariantes y modelización predictiva de resultados. Como producto de transferencia verificable, se diseñó e implementó un MOOC dirigido a docentes y familias que posibilitó la formación en competencias digitales, ciberseguridad y ética digital, demostrando replicabilidad y escalabilidad de las intervenciones. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en competencias digitales, conciencia crítica sobre riesgos y gestión ética de la información. Este proyecto sentó las bases para la línea de investigación sobre competencia digital en Primaria, generando publicaciones indexadas (NAER, 2025) y fundamentando proyectos competitivos posteriores.

4 Nombre del proyecto: Evaluación y desarrollo de dos competencias genéricas en estudiantes de primer año del grado en Educación Primaria

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Jaén

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: Jaén, Andalucía, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Miguel Pérez Ferra

Nº de investigadores/as: 21

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Tipo de participación: Miembro de equipo

Nombre del programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad

**Cód. según financiadora:** EDU2015-70491-R**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2016 - 31/12/2018**Duración:** 36 meses**Cuantía total:** 36.300 €

Explicación narrativa: Este proyecto nacional competitivo, financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad con 36.300 €, tuvo como objetivo evaluar y potenciar las competencias comunicativas y digitales en estudiantes de primer curso del Grado en Educación Primaria. Como miembro del equipo investigador, mi contribución abarcó el diseño y la validación psicométrica de instrumentos de evaluación, la planificación y ejecución de la recogida de datos en múltiples centros universitarios, el análisis estadístico inferencial y multivariante, y la elaboración de propuestas formativas basadas en evidencia empírica. Se implementaron intervenciones adaptativas que permitieron medir la adquisición progresiva de competencias, la integración efectiva de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas y comunicativas, empleando métodos replicables y verificables conforme a estándares de calidad metodológica. Los resultados permitieron identificar carencias formativas específicas en el alumnado de nuevo ingreso, orientar el rediseño de programas de capacitación inicial, optimizar metodologías didácticas en la formación del profesorado y consolidar un modelo competitivo de investigación aplicada con impacto verificable en la mejora curricular. Este proyecto reforzó mi trayectoria en la evaluación de competencias docentes y contribuyó a fundamentar líneas de investigación posteriores sobre competencia digital.

5 Nombre del proyecto: Diseño, planificación y seguimiento del material docente del Grado en Educación Infantil y Primaria PER 75 y 77

Ámbito geográfico: Nacional**Grado de contribución:** Investigador/a**Entidad de realización:** Universidad Internacional de La Rioja **Tipo de entidad:** Universidad La Rioja**Ciudad entidad realización:** La Rioja, Rioja, La, España**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Javier Rodríguez Moreno**Nº de investigadores/as:** 1**Tipo de participación:** Investigador principal**Fecha de inicio-fin:** 14/11/2016 - 27/02/2017**Cuantía total:** 2.762,9 €

6 Nombre del proyecto: Diseño y evaluación de un programa de desarrollo de la inteligencia emocional en Educación Infantil y Primaria

Ámbito geográfico: Autonómica**Entidad de realización:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Jaén, Andalucía, España**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Huertas Mesa, P.**Nº de investigadores/as:** 9**Entidad/es financiadora/s:**

Consejería de Educación, Junta de Andalucía

Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación**Ciudad entidad financiadora:** Jaén, Andalucía, España**Tipo de participación:** Miembro de equipo**Fecha de inicio-fin:** 01/09/2015 - 31/08/2016**Duración:** 12 meses

7 Nombre del proyecto: Adquirir competencias profesionales para enseñar competencias básicas: investigando sobre la formación inicial de maestros para enseñar ciencias en la Educación Primaria

Ámbito geográfico: Nacional**Grado de contribución:** Investigador/a**Entidad de realización:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Jaén, Andalucía, España**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Antonio de Pro Bueno

**Nº de investigadores/as:** 10**Entidad/es financiadora/s:**

Ministerio de Economía y Competitividad

Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación**Ciudad entidad financiadora:** España**Tipo de participación:** Miembro de equipo**Cód. según financiadora:** EDU2012-33210**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2013 - 30/12/2015**Duración:** 36 meses**Cuantía total:** 30.000 €

Explicación narrativa: Este proyecto nacional competitivo, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, se centró en la formación inicial de maestros en ciencias experimentales, orientado a la adquisición de competencias profesionales docentes para la enseñanza de las ciencias en Educación Primaria. Como miembro del equipo investigador, mi contribución comprendió el codiseño del marco metodológico, el desarrollo de propuestas didácticas innovadoras, la evaluación sistemática de competencias profesionales docentes y el análisis de la integración entre conocimiento científico disciplinar y conocimiento didáctico del contenido (CDC), dimensión clave del modelo TPACK. Se implementaron estrategias de intervención replicables y medibles, generando evidencia verificable sobre las principales dificultades formativas del profesorado en formación y sobre la efectividad de las intervenciones diseñadas para superarlas. Los resultados respaldaron mejoras concretas en los programas de formación inicial del profesorado, fortalecieron el desarrollo de competencias transversales y digitales, y proporcionaron lineamientos sólidos para la replicabilidad, la innovación educativa y la transferencia de conocimiento a la práctica docente. Este proyecto consolidó mi vinculación con la investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y enriqueció mi perspectiva interdisciplinar sobre la formación competencial del profesorado.

- 8 Nombre del proyecto:** (IP) Análisis y evaluación de las repercusiones pedagógicas que las competencias básicas han introducido en los libros de texto de educación infantil y primaria

Ámbito geográfico: Autonómica**Grado de contribución:** Coordinador del proyecto total, red o consorcio**Entidad de realización:** Universidad de Jaén**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Jaén, Andalucía, España**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Javier Rodríguez Moreno**Nº de investigadores/as:** 8**Entidad/es financiadora/s:**

Consejería de Educación. Innovación Educativa y Formación del Profesorado, Junta de Andalucía

Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación**Ciudad entidad financiadora:** España**Tipo de participación:** Investigador principal**Fecha de inicio-fin:** 01/09/2014 - 31/08/2015**Duración:** 12 meses

Explicación narrativa: Como investigador principal, lideré la dirección científica de este proyecto autonómico que examinó de forma rigurosa y sistemática cómo la integración de las competencias básicas en el currículo transformó el contenido y la estructura de los libros de texto de Educación Infantil y Primaria en Andalucía. Diseñé el marco metodológico integral para evaluar la presencia, profundidad y tratamiento pedagógico de las competencias en los materiales curriculares de las principales editoriales españolas, y desarrollé cuestionarios validados por expertos para recoger la valoración del profesorado en ejercicio. Coordiné la recogida multicéntrica y el análisis sistemático de datos sobre la implementación real de las competencias en el aula, identificando discrepancias significativas entre el tratamiento editorial y los objetivos normativos del currículo, y destacando áreas críticas de mejora. Los resultados generaron recomendaciones prácticas fundamentadas y publicaciones verificables —incluyendo artículos en REIFOP (2023)— que fortalecen la formación docente y optimizan el uso pedagógico de los recursos curriculares. Este proyecto permitió establecer pautas replicables para la revisión y mejora de materiales didácticos, consolidando un modelo riguroso de investigación aplicada que evidencia mi capacidad para liderar proyectos desde su concepción hasta la transferencia efectiva del conocimiento a la comunidad educativa.

Transferencia e intercambio de conocimiento

1) Proyecto de cooperación. Actuaciones para el fortalecimiento institucional de la universidad de Tifariti. 1/09/2018-28/02/2022. IP: Jacinto Fernández Lombardo y María del Consuelo Díez Bedmar. 91.902,30€.

Como miembro del equipo investigador de este proyecto de cooperación internacional, cofinanciado con 91.902,30 € y desarrollado entre septiembre de 2018 y febrero de 2022, participé activamente en las actuaciones orientadas al fortalecimiento institucional de la Universidad de Tifariti, institución clave para el desarrollo educativo del pueblo saharauí. Mi rol comprendió la colaboración en el diseño del plan de actuación, la ejecución de actividades de capacitación docente, la elaboración de materiales pedagógicos —materializada en el libro Desarrollo competencial del profesorado saharauí en Educación Primaria: aportaciones a los objetivos de desarrollo sostenible (McGraw Hill)— y el apoyo técnico en la definición de estructuras académicas y de gestión universitaria. Contribuí al diagnóstico de necesidades formativas y a la dotación de recursos tecnológicos adaptados a las singulares condiciones de los campamentos de refugiados saharauíes. La colaboración institucional entre la Universidad de Jaén y la Universidad de Tifariti permitió construir un modelo de cooperación horizontal basado en el respeto mutuo y la apropiación local de los procesos. Los resultados fueron relevantes: se fortaleció la capacidad docente e investigadora, se consolidaron vínculos institucionales sostenibles y se contribuyó a la autonomía académica de una institución esencial para la formación de profesionales saharauíes.

2) Contrato OTRI. Diseño, planificación y seguimiento del material docente del Grado en Educación Infantil y Primaria PER 75 y 77. IP: Javier Rodríguez Moreno

Este contrato formaliza la prestación de servicios de consultoría y asesoramiento científico-técnico entre la Universidad de Jaén y la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), gestionado a través de la OTRI de la Universidad de Jaén (Exp. 3496, noviembre 2016) con un importe de 2.762,9 € desde el 14/11/2016 al 27/02/2017.

Como responsable científico de los trabajos, asumí el diseño, planificación y seguimiento del material docente del Grado en Educación Infantil y Primaria (PER 75 y 77) de la UNIR. Las tareas comprendieron la elaboración de contenidos académicos ajustados a los estándares de calidad de la enseñanza universitaria online, la verificación de su correcta implementación y la entrega de un informe final de resultados.

Este contrato constituye una colaboración interinstitucional entre una universidad presencial pública (Universidad de Jaén) y una privada online (UNIR), evidenciando el reconocimiento externo de mi competencia docente e investigadora por parte de una institución ajena a la propia.

Los resultados se materializaron en la producción de materiales docentes de calidad para titulaciones oficiales en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, contribuyendo a la transferencia de conocimiento entre instituciones y al fortalecimiento de la formación inicial del profesorado en modalidad online.

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Marcelino Sendarrubias Hipólito; Miriam Agreda Montoro; Javier Rodríguez Moreno; Ana Ortiz Colón. (JCR Q1-D1) The Integration of Artificial Intelligence, Robotics and Computational Thinking in Education: Overview and Trends. Contemporary Educational Technology. 18 - 2, 2026. ISSN 1309-517X

DOI: 10.30935/cedtech/18600

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/7980>

Tipo de producción: Artículo científico

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 1.555

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.3

Posición de publicación: 44

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Education (2025)

Revista dentro del 25%: Sí

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2024)

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 762

Resultados relevantes: Esta revisión sistemática PRISMA aborda de forma pionera la integración simultánea de inteligencia artificial, robótica educativa y pensamiento computacional en contextos educativos formales, analizando 16 estudios empíricos de Web of Science, Scopus y Semantic Scholar (2018-2025). Conforme a la taxonomía CRediT, asumí la supervisión integral de la investigación, codirigiendo la tesis doctoral del primer autor de la que deriva este trabajo. Lideré el diseño metodológico, garantizando el rigor en la construcción y validación psicométrica del instrumento, y coordiné la recogida multicéntrica de datos. Participé activamente en la conceptualización del marco teórico, el análisis de datos y la revisión y edición crítica del manuscrito. El carácter innovador reside en colmar una laguna crítica en la literatura: es el primer trabajo que sintetiza evidencia empírica sobre estas tres tecnologías conjuntamente, estableciendo tres clústeres temáticos —tecnologías emergentes, diseños educativos y estrategias curriculares— como marco analítico inexistente hasta la fecha. Los resultados revelan un crecimiento exponencial de la producción científica y demuestran que la integración conjunta, mediante metodologías activas como ABP, aprendizaje cooperativo y STEAM, produce mejoras sustanciales en competencias cognitivas, motivación, pensamiento crítico y habilidades colaborativas, aportando evidencia aplicable al diseño de políticas educativas para el siglo XXI.

- 2** Pablo Santaella Barcos; Audín Gamboa Suárez; Javier Rodríguez Moreno. (SJR Q1) Nivel competencial en Inteligencia Artificial del profesorado en centros educativos. Validación y estudio piloto desde un enfoque PLS-SEM. Pixel Bit. 2026. ISSN 1133-8482

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/7992>

Tipo de producción: Artículo científico

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.720

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Education

Revista dentro del 25%: Sí

Resultados relevantes: Este estudio valida el cuestionario DOCENT-IA, organizado en cinco dimensiones (realidad docente de uso, ética, aplicaciones en el aula, transformación pedagógica y desarrollo profesional), y contrasta sus relaciones mediante PLS-SEM con una muestra piloto de 49 docentes del sistema educativo público andaluz. Conforme a la taxonomía CRediT, participé en la conceptualización y diseño metodológico, contribuyendo al análisis formal del modelo estructural. Ejercí la supervisión de la investigación, la validación del modelo de medición y estructural, y la revisión y edición crítica del manuscrito, asegurando la coherencia entre el marco teórico (TPACK,

DigCompEdu, alfabetización en IA) y los resultados empíricos. El carácter innovador reside en ser el primer instrumento que integra cinco dimensiones competenciales docentes en IA validado con PLS-SEM en el contexto andaluz, partiendo del Marco de competencias de IA para docentes de la UNESCO (Miao y Cukurova, 2024). El modelo final de 47 ítems alcanzó consistencia interna elevada y validez convergente adecuada. Los resultados evidencian que el desarrollo profesional docente ejerce una influencia notable sobre la realidad de uso, la ética y las aplicaciones en el aula, siendo la relación más intensa la que vincula aplicaciones con transformación pedagógica. El perfil competencial revela alta sensibilidad ética pero menor despliegue práctico, señalando la necesidad de programas formativos orientados a la transferencia didáctica.

- 3** Cesar Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. Competencias digitales y barreras para la integración de tic en la postpandemia: un estudio de caso con docentes de Norte de Santander, Colombia. Revista Perspectivas. 10 - S1, pp. 577 - 599. 2026. ISSN 2590-9215

DOI: 10.22463/25909215.5744

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: DIALNET

- 4** Andrea Luna; Mauro Ocaña; Javier Rodríguez Moreno; Ana María Ortiz Colón. (JCR Q1 - SJR Q1) 3 citas, 4 menciones X. Establishing the foundation for technology adoption: profiles of military students in the digital age. Frontiers in Psychology. 16, 2025. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1593326

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/6600>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Psychology (miscellaneous)

Índice de impacto: 0.941

Revista dentro del 25%: Sí

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY (2024)

Índice de impacto: 2.9

Revista dentro del 25%: Sí

Posición de publicación: 42

Num. revistas en cat.: 221

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 3

Fuente de citas: X (Antes Twitter) - menciones

Citas: 4

Resultados relevantes: Esta investigación emplea un enfoque mixto secuencial explicativo para analizar los perfiles de aprendizaje autorregulado de 619 estudiantes militares ecuatorianos mediante Análisis de Perfiles Latentes (LPA) del cuestionario MSLQ, complementado con análisis curricular y entrevistas a 12 docentes de seis escuelas militares. Conforme a la taxonomía CRediT, desempeñé un rol determinante en múltiples dimensiones. Ejercí la supervisión integral y la administración del proyecto, coordinando la articulación entre las fases cuantitativa y cualitativa. Asumí la validación metodológica, garantizando el rigor del LPA —verificado mediante técnicas de remuestreo— y del análisis cualitativo. Lideré el análisis formal, la provisión de recursos y la revisión y edición crítica del manuscrito, contribuyendo a la visualización de resultados. La relevancia reside en demostrar, por primera vez mediante LPA, que la heterogeneidad motivacional y de autorregulación entre estudiantes militares no difiere sustancialmente de contextos civiles, identificando cuatro perfiles diferenciados que cuestionan los supuestos de homogeneidad en la educación militar. Los resultados revelan que plataformas LMS, simuladores y tecnologías inmersivas pueden actuar como catalizadores de una educación militar personalizada y adaptativa, proporcionando una hoja de ruta para la transformación pedagógica en instituciones de formación castrense.

- 5** Ana María Ortiz Colón; Javier Rodríguez Moreno; Miriam Agreda Montoro. (JCR Q1 - SJR Q1) Family supervision and digital competence in primary education students. Journal of New Approaches in Educational Research. 14 - 1, pp. 1 - 18. Springer, 2025. ISSN 2254-7339

DOI: 10.1007/s44322-025-00044-x

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/6599>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 1.609**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 4.9**Posición de publicación:** 27**Fuente de citas:** Google Scholar**Categoría:** Education (2025)**Revista dentro del 25%:** Sí**Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2024)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 762**Citas:** 1

Resultados relevantes: Este estudio examina la asociación entre supervisión familiar y competencia digital de 379 alumnos de 6º de Educación Primaria de 11 centros jienenses, evaluando las cinco áreas DigComp mediante un cuestionario validado y análisis multivariante. Deriva del Proyecto "Competencia Digital en el alumnado de Educación Primaria" (Ref. 2019/5904). Conforme a la taxonomía CRediT, fui co-redactor del manuscrito original y participé en la conceptualización y diseño del estudio. Asumí tareas de investigación, coordinando la administración del instrumento en los centros, y ejercí la revisión y edición crítica del manuscrito, garantizando la articulación con el marco DigComp 2.2 y la literatura internacional. La relevancia de esta investigación reside en ser el primer estudio en contextos reales andaluces sobre la relación entre supervisión familiar y competencia digital en Primaria, respondiendo a las demandas de la OCDE y la Comisión Europea (2023) sobre evaluación de alfabetización digital, con un enfoque ecosistémico. Los resultados revelan un nivel medio de competencia digital con déficits en Creación de Contenidos e Información. Los alumnos supervisados reflexionan más sobre la información, mientras que los no supervisados muestran mayor interacción comunicativa y conocimiento sobre ciberacoso, evidenciando aprendizaje autónomo. No se hallaron diferencias de género. Estos hallazgos fundamentan programas de co-responsabilidad digital familia-escuela.

- 6** José M. Rodríguez Ferrer; Javier Rodríguez Moreno; José M. Aguilar Parra; Ana Manzano León. (JCR Q3 - SJR Q1) Promoción de funciones ejecutivas y fluencia mediante juegos en estudiantes en situación de incorporación tardía al sistema educativo. OCNOS. Revista de Estudios sobre Lectura. 24 - 1, pp. 1 - 16. 2025. ISSN 2254-9099

DOI: 10.18239/ocnos_2025.24.1.483**Handle:** <https://hdl.handle.net/10953/7984>**Tipo de producción:** Artículo científico**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.524**Posición de publicación:** 17**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.5**Posición de publicación:** 300**Fuente de impacto:** Sello Fecyt**Índice de impacto:** 95,32**Posición de publicación:** 1**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** Literature and Literary Theory (2024)**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 1.182**Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2024)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 760**Categoría:** Literatura - Q1**Num. revistas en cat.:** 86**Citas:** 6

Resultados relevantes: Esta investigación evalúa un programa de Aprendizaje Basado en Juego (ABJ) con juegos de mesa para el desarrollo de funciones ejecutivas y fluidez verbal en español en 46 estudiantes inmigrantes en situación de incorporación tardía (INTARSE), mediante diseño cuasiexperimental pretest-posttest con grupo control en un centro andaluz en zona de exclusión social. Conforme a la taxonomía CRediT, asumí la supervisión del proceso investigador —enmarcado en la tesis doctoral que dirigí (Hajar Ait Abdellah Sefian)—, orientando el diseño metodológico y garantizando el rigor en la selección y aplicación de los instrumentos neuropsicológicos. Contribuí a la visualización de resultados, articulando los hallazgos empíricos con el marco teórico del ABJ aplicado a poblaciones en riesgo de exclusión. La relevancia de esta investigación reside en aportar evidencia empírica pionera sobre la eficacia del ABJ para el desarrollo simultáneo de competencias cognitivas y lingüísticas en alumnado INTARSE,

población en crecimiento sostenido, pero escasamente investigada en el contexto educativo español. Los resultados evidencian mejoras significativas en el grupo experimental en todas las variables, con tamaños de efecto medianos a grandes, destacando las mejoras en fluidez semántica y fonológica. Estos hallazgos fundamentan el diseño de programas de refuerzo lúdicos para la inclusión educativa, con transferibilidad a programas institucionales como PROA Andalucía.

- 7** Yosra Achab Moukram; Paula Rodríguez Rivera; José Manuel Aguilar Parra; José M. Rodríguez Ferrer; Javier Rodríguez Moreno; Ana Manzano León. (JCR Q3 - SJR Q2) Evaluating a UDL-Based Digital Escape Room for Bullying Awareness in Secondary Education. Multimodal Technologies and Interaction. 9 - 6, 2025. ISSN 2414-4088
DOI: 10.3390/mti9060055

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/7985>

Tipo de producción: Artículo científico

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.605

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.4

Posición de publicación: 14

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Computer Networks and Communications

Revista dentro del 25%: No

Categoría: (ESCI Edition) COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS

Num. revistas en cat.: 32

Resultados relevantes: Este estudio evalúa la eficacia de un escape room digital diseñada conforme a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como herramienta de sensibilización frente al acoso escolar en Educación Secundaria. Se empleó un diseño cuasiexperimental con 137 estudiantes (71 experimental; 66 control) de centros públicos andaluces, midiendo empatía (BES-B) y conocimientos sobre acoso (SPB-A). Conforme a la taxonomía CRediT, ejercí la supervisión del proceso investigador —derivado de la tesis doctoral que dirigí (Yosra Achab Moukram), garantizando la coherencia entre el marco DUA y el diseño de la intervención gamificada. Asumí la validación del estudio, verificando la adecuación psicométrica de los instrumentos y la robustez del diseño cuasiexperimental. Contribuí a la visualización de resultados, articulando los hallazgos empíricos con las implicaciones para la convivencia escolar. La relevancia de esta investigación reside en operacionalizar de forma pionera los tres principios del DUA —representación, acción-expresión y compromiso— dentro de una estrategia gamificada digital para la prevención del acoso, integrando inclusividad y sensibilización socioemocional en un único marco pedagógico. Los resultados evidencian mejoras significativas en el conocimiento sobre conductas de acoso y tendencias positivas en empatía afectiva, posicionando los escape rooms digitales basadas en DUA como herramientas eficaces dentro de estrategias integrales de convivencia escolar.

- 8** Rafael Castellano Almagro; Ana Ortiz Colón; Javier Rodríguez Moreno. (JCR Q3) La aceptación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la práctica de aula por parte del profesorado de Educación Secundaria. Revista Complutense de Educación. 36 - 3, pp. 1 - 12. 2025. ISSN 1988-2793

DOI: 10.5209/rced.93769

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/7981>

Tipo de producción: Artículo científico

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.370

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.1

Posición de publicación: 398

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Education

Revista dentro del 25%: No

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2024)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 762

Resultados relevantes: Esta investigación evalúa la práctica de aula del profesorado de Educación Secundaria respecto al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con una muestra de 279 docentes de 17 centros de cuatro comunidades autónomas españolas, mediante un cuestionario ad hoc tipo Likert validado por expertos. Conforme a la taxonomía CRediT, asumí la supervisión integral de la investigación, codirigiendo la tesis doctoral del primer autor de la que deriva este trabajo. Lideré el diseño metodológico, garantizando el rigor en la construcción y

validación psicométrica del instrumento, y coordiné la recogida multicéntrica de datos. Participé activamente en la conceptualización del marco teórico, el análisis de datos y la revisión y edición crítica del manuscrito. Su carácter innovador reside en aportar evidencia empírica sobre la implementación real del ABP en Secundaria desde la perspectiva docente, analizando variables escasamente estudiadas como la formación específica, el área de conocimiento y la experiencia profesional como factores moduladores de la práctica. Los resultados evidencian una valoración positiva generalizada del ABP como estrategia para el desarrollo competencial. Se identifican diferencias relevantes vinculadas al género, las horas de formación —con un umbral diferenciador a partir de 60 horas— y el área de conocimiento, siendo Ciencias Sociales la de mayor aceptación. Estos hallazgos proporcionan directrices para programas formativos que impulsen la renovación metodológica.

- 9** Rafael Villén Contreras; Miriam Agreda Montoro; Javier Rodríguez Moreno. (JCR Q3) Perfil Competencial del Profesorado Andaluz en Seguridad Digital: Evaluación de la Protección de Dispositivos de acuerdo con el Marco DigComp. Revista Complutense de Educación. 36 - 2, 2025. ISSN 1988-2793

DOI: 10.5209/rced.93633

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/6656>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Education

Índice de impacto: 0.370

Revista dentro del 25%: No

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2024)

Índice de impacto: 1.1

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 398

Num. revistas en cat.: 762

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 1

Resultados relevantes: Esta investigación analiza la autopercepción de la Competencia Digital Docente (CDD) en protección de dispositivos, conforme al marco europeo DigComp 2.2, en una muestra de 497 docentes del sistema educativo andaluz durante el curso 2022/23, mediante el cuestionario COSEDI, validado por expertos y con robustas propiedades psicométricas. Conforme a la taxonomía CRediT, ejercí la supervisión de la investigación, enmarcada en la línea doctoral que codirijo. Participé activamente en la conceptualización del estudio y el diseño metodológico —incluyendo la validación del instrumento—, ejercí la revisión y edición crítica del manuscrito, y contribuí a la administración del proyecto y coordinación del equipo investigador. El carácter innovador reside en ser uno de los primeros estudios que evalúa específicamente la dimensión de protección de dispositivos dentro del área de seguridad digital docente en el contexto andaluz, estableciendo perfiles competenciales diferenciados según variables sociodemográficas y profesionales. Los resultados revelan que los docentes poseen habilidades sólidas en protección de dispositivos, aunque con carencias relevantes en software de rastreo y cortafuegos. Se identifican diferencias asociadas a la antigüedad docente y, especialmente, a las horas de formación, demostrando que la capacitación continua es determinante. Estos hallazgos fundamentan la necesidad de programas formativos obligatorios en seguridad digital.

- 10** Rafael Villén Contreras; Miriam Agreda Montoro; Javier Rodríguez Moreno. (JCR Q3- SJR Q3) Perfil Competencial del Profesorado Andaluz en Seguridad Digital: Evaluación de la Protección de Dispositivos de acuerdo con el Marco DigComp. Revista Complutense de Educación. 36 - 2, 2025. ISSN 1130-2496

DOI: 10.5209/rced.93633

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Education

Índice de impacto: 0.370

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2024)

Índice de impacto: 1.1

Posición de publicación: 398

Num. revistas en cat.: 762

Fuente de impacto: Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 1.25**Posición de publicación:** 26**Fuente de citas:** Google Scholar**Categoría:** Educación**Num. revistas en cat.:** 233**Citas:** 1**Resultados relevantes:** JCR Q3 (2024)/ SJR Q3 (2024)

- 11** César Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. Impulsando la transformación digital en Norte de Santander. Lineamientos y recomendaciones para la implementación del Marco de competencias digitales de los docentes. Revista Investigación & Gestión. 8 - 1, pp. 31 - 51. 2025. ISSN 2665-1408
DOI: 10.22463/26651408.5088

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 3**Resultados relevantes:** NO JCR/ NO SJR.

- 12** Rafael Villén Contreras; Miriam Agreda Montoro; Javier Rodríguez Moreno. (JCR Q2 -SJR Q1) - 5 citas. Perfil Competencial del Profesorado Andaluz en Seguridad Digital: Evaluación de la Protección de Datos y Privacidad de acuerdo con el Marco Común de Competencia Digital Ciudadana (DigComp).PIXEL-BIT. 70, pp. 123 - 142. Universidad de Sevilla, 2024. ISSN 1133-8482

DOI: 10.12795/pixelbit.10415**Handle:** <https://hdl.handle.net/11441/160131>**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Education**Índice de impacto:** 0.720**Revista dentro del 25%:** Sí**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2024)**Índice de impacto:** 1.8**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 334**Num. revistas en cat.:** 762**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 5

Resultados relevantes: Esta investigación evalúa la competencia digital de 497 docentes del sistema educativo andaluz en protección de datos personales y privacidad, conforme al marco europeo DigComp 2.2, mediante el cuestionario COSEDI validado por expertos, con un diseño cuantitativo no experimental de tipo exploratorio-descriptivo. Conforme a la taxonomía CRediT, ejercí la supervisión de la investigación, enmarcada en la línea doctoral que codirijo. Participé en la conceptualización del estudio y la visualización de resultados, y ejercí la revisión y edición crítica del manuscrito, contribuyendo a la articulación entre los hallazgos empíricos y el marco DigComp 2.2. El carácter innovador reside en analizar específicamente la dimensión de protección de datos personales y privacidad dentro de la seguridad digital docente, estableciendo perfiles competenciales diferenciados según variables sociodemográficas y profesionales en el contexto educativo andaluz, un área escasamente estudiada hasta la fecha. Los resultados revelan puntuaciones generales favorables, indicando una disposición positiva a la protección de datos. Se identifican diferencias relevantes asociadas a la edad, la antigüedad docente y, especialmente, las horas de formación, demostrando que docentes con mayor carga formativa obtienen puntuaciones superiores. No se hallaron diferencias según tipo de centro, ubicación o etapa educativa, sugiriendo prácticas uniformes.

- 13** Rafael Villén Contreras; Javier Rodríguez Moreno; Miriam Agreda Montoro. (JCR Q3- SJR Q1) Validación y estudio piloto de una escala para la competencia en seguridad digital del profesorado en centros educativos desde un enfoque PLS-SEM. Revista REIFOP. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 27 - 3, pp. 69 - 84. Universidad de Murcia, 2024. ISSN 1575-0965

DOI: 10.6018/reifop.614841**Handle:** <http://hdl.handle.net/10201/144245>**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

Nº total de autores: 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.373**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.1**Posición de publicación:** 398**Fuente de citas:** Google Scholar**Categoría:** Cultural Studies (2025)**Revista dentro del 25%:** Sí**Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2024)**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 762**Citas:** 3

Resultados relevantes: Esta investigación diseña y valida el instrumento COSEDI para evaluar la competencia en seguridad digital del profesorado conforme al Marco Europeo DigComp, mediante modelado de ecuaciones estructurales (PLS-SEM) con 497 docentes del sistema educativo público andaluz y un estudio piloto previo de 60 docentes. Conforme a la taxonomía CRediT, ejercí la supervisión integral de la investigación, enmarcada en la línea doctoral que codirijo. Participé activamente en la conceptualización y el diseño metodológico, contribuyendo a la validación del instrumento. Lideré la revisión y edición crítica del manuscrito, asegurando la solidez del modelo y la coherencia entre el marco DigComp y el cuestionario de 53 ítems en cuatro dimensiones. La relevancia reside en ser uno de los primeros estudios que valida mediante PLS-SEM un instrumento específico para la competencia en seguridad digital docente, articulando las cuatro dimensiones del DigComp: protección de datos, dispositivos, medioambiente y salud-bienestar. Los resultados confirman la validez y fiabilidad del modelo, con relaciones causales significativas entre los cuatro constructos, siendo la más robusta la vinculación entre protección de dispositivos y datos. Estos hallazgos proporcionan una herramienta validada para diagnosticar carencias formativas y diseñar programas de capacitación en seguridad digital.

- 14** César Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. (SJR Q2) Evaluation of the ICT Competencies of Teachers according to the Model of the Ministry of National Education in Colombia: An analysis using Structural Equation Models. Journal of International crisis and risk communication research. 7 - 11, pp. 1 - 26. 2024. ISSN 2576-0017

DOI: 10.63278/jicrcr.vi.361**Handle:** <https://hdl.handle.net/10953/7987>**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Communication**Índice de impacto:** 0.343**Revista dentro del 25%:** No**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 3

Resultados relevantes: Este estudio cualitativo explora las competencias TIC de docentes colombianos en Norte de Santander, mediante un enfoque interpretativo-hermenéutico con entrevistas semiestructuradas a 53 docentes, analizadas con Teoría Fundamentada. CRediT: rol activo en la conceptualización del estudio, aportando el marco comparativo internacional desde la perspectiva del DigComp europeo. Participé en la validación metodológica, contribuyendo a la triangulación teórica, y ejercí la revisión y edición crítica del manuscrito, reforzando la articulación entre los hallazgos emergentes y el marco competencial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Esta colaboración, derivada de mi estancia investigadora en la UFPS y de la tesis doctoral codirigida, consolida la dimensión transnacional de mi línea investigadora. Su carácter innovador radica en ofrecer una comprensión holística y contextualizada de las competencias TIC docentes desde las narrativas de los educadores, superando enfoques exclusivamente cuantitativos y estableciendo un análisis comparativo entre las competencias emergentes y las definidas institucionalmente. Los resultados revelan que los docentes poseen competencias tecnológicas básicas, pero persisten desafíos en la integración pedagógica de las TIC y la formación continua. Se identifica alineación entre competencias emergentes y ministeriales, aportando evidencia para diseñar políticas de formación docente adaptadas a contextos marcados por desigualdades sociales.

- 15** Hajar Ait Abdellah; Ana Manzano León; Javier Rodríguez Moreno; José Manuel Aguilar Parra. El juego como recurso de aprendizaje para trabajar la lectoescritura: una revisión sistemática. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 16 - 4, pp. 914 - 926. 2024.

DOI: 10.14571/brajets.v16.n4.914-926

**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

- 16** César Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. Modelo de Competencias TIC del Ministerio de Educación Nacional de Colombia: Usos, implementación y resultados en la Práctica Pedagógica. Revista Perspectivas. 2024.

DOI: 10.22463/25909215.4573**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

- 17** César Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. Obstáculos y barreras de los docentes en la integración de TIC y sus repercusiones en el contexto postpandemia. Mundo Fesc. 14 - 29, pp. 8 - 23. 2024.

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 3**Resultados relevantes:** NO JCR / NO SJR

- 18** César Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. Preparación Tecnológica, Adaptación a la Enseñanza Remota y Uso de TIC en la Postpandemia: Un Modelo de Regresión Logística para Docentes Colombianos. Eco matemático. 15 - 1, pp. 71 - 85. 2024. ISSN 1794-8231

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 3

- 19** Cesar Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. SJR Q3 - Competencias digitales en educación primaria y secundaria: un análisis de visualización de tendencias a través de VOSviewer. Data and Metadata. 3 - 432, 2024. ISSN 2953-4917

DOI: 10.56294/dm2024.432**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 3**Resultados relevantes:** SJR Q3 (2024)

- 20** Raul Prada Núñez; Mariana Elena Peñaloza Tarazona; Javier Rodríguez Moreno. SJR Q3 - Tendencias y Desafíos de la Integración del Enfoque Steam en la Educación: Un Análisis de la Literatura en Scopus. Data and Metadata. 3 - 424, Editorial Salud, Ciencia y Tecnología, 2024. ISSN 2953-4917

DOI: 10.56294/dm2024.424**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 3**Resultados relevantes:** SJR Q3 (2024)

- 21** César Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. SJR Q4 - Formación docente en tecnología: su influencia sobre las competencias TIC. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería. 12 - 3, pp. 85 - 96. (Colombia): 2024. ISSN 2346-030X

DOI: 10.15649/2346030X.4351**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 3**Resultados relevantes:** SJR Q4 (2024)

- 22** Ana María Ortiz Colón; Tomás Izquierdo Rus; Javier Rodríguez Moreno; Miriam Agreda Montoro. (JCR Q1 / SJR Q2) TPACK model as a framework for in-service teacher training. Contemporary Educational Technology. 15 - 3, pp. 1 - 12. 2023. ISSN 1309-517X

DOI: 10.30935/cedtech/13279**Handle:** <https://hdl.handle.net/10953/1690>**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Nº total de autores:** 4



Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: 0.628

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.4

Posición de publicación: 144

Fuente de citas: Google Scholar

Categoría: Education

Revista dentro del 25%: No

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2023)

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 760

Citas: 47

Resultados relevantes: Este estudio analiza la competencia docente de 825 profesores de Educación Infantil y Primaria de centros públicos andaluces según el modelo TPACK, mediante un cuestionario de 47 ítems y análisis multivariante considerando etapa educativa, provincia y edad. Deriva del Proyecto Ref. 2019/5904 y del Proyecto de Innovación Docente PIMED28_201921. Conforme a la taxonomía CRediT, asumí la conceptualización e investigación, definiendo marco analítico y objetivos. Lideré el diseño metodológico, incluyendo el muestreo estratificado por conglomerados y la selección de variables del análisis multivariante. Ejercí la revisión y edición crítica del manuscrito, asegurando coherencia entre resultados y propuestas formativas. La relevancia reside en aplicar TPACK como marco diagnóstico en profesorado en ejercicio, enfoque escasamente abordado. Este trabajo se inscribe en la línea TPACK del equipo, cuya revisión sistemática en Sustainability (2019) acumula 162 citas en Google Scholar, posicionándose como referente internacional. Los resultados evidencian dominio elevado en conocimiento pedagógico pero deficitario en conocimiento tecnológico. Se identifican diferencias significativas según etapa educativa en las dimensiones tecnológicas del modelo TPACK, con resultados superiores en Primaria, y según edad en conocimiento del contenido. Estos hallazgos proporcionan directrices para programas de formación permanente diferenciados por etapa.

- 23** Javier Rodríguez Moreno; María Dolores Molina Jaén; Tomás Izquierdo Rus. (JCR Q2- SJR Q1) La voz de los docentes sobre el tratamiento competencial de los libros de texto en Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 26 - 1, pp. 157 - 177. Universidad de Murcia, 2023. ISSN 1575-0965

DOI: 10.6018/reifop.545571

Handle: <http://hdl.handle.net/10201/128189>

Tipo de producción: Artículo científico

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.348

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.4

Posición de publicación: 327

Fuente de impacto: Sello Fecyt

Índice de impacto: 37,46

Posición de publicación: 15

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Cultural Studies (2023)

Revista dentro del 25%: Sí

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION (2023)

Num. revistas en cat.: 769

Categoría: Ciencias de la Educación - Q1

Num. revistas en cat.: 85

Resultados relevantes: Este trabajo, derivado del Proyecto de Investigación PIV-006/13 de la Junta de Andalucía, analiza la valoración de 66 docentes de Educación Infantil sobre el trabajo por competencias de cuatro editoriales principales en España (Anaya, Santillana, SM y Edelvives), mediante un método mixto con una escala Likert de 43 ítems y un grupo de discusión. Conforme a la taxonomía CRediT, como primer autor lideré la conceptualización del estudio y la supervisión integral del proyecto PIV-006/13. Diseñé la transposición didáctica entre competencias, criterios de evaluación e indicadores para las tres áreas de Educación Infantil, coordiné el análisis estadístico y cualitativo, y ejercí la revisión y edición crítica del manuscrito. El carácter innovador reside en desarrollar una transposición didáctica coherente entre competencias clave, criterios de evaluación e indicadores para toda la Etapa de Educación Infantil, y en contrastar esta arquitectura curricular con la valoración del profesorado sobre el tratamiento competencial real de las principales editoriales, articulación inexistente hasta la fecha. Los resultados revelan que ninguna editorial alcanza puntuaciones medias aceptables en desarrollo de competencias. El análisis cualitativo confirma que el profesorado reconoce las carencias de los libros de texto, aunque persiste su uso



mayoritario por tradición didáctica. Se propone el ABP con Diseño Universal de Aprendizaje como alternativa para el desarrollo efectivo de competencias.

- 24** Luna Andrea; Ana María Ortiz Colón; Javier Rodríguez Moreno. (JCR Q2- SJR Q2) 9 citas. Tecnologías inmersivas en el aprendizaje autorregulado: Re-visión sistemática en la literatura científica. Digital Education Review. 44, pp. 105 - 113. Universidad de Barcelona: Digital Education Observatory (OED), 2023. ISSN 2013-9144

DOI: 10.1344/der.2023.44.105-113

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/7986>

Tipo de producción: Artículo científico

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.442

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.2

Posición de publicación: 370

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Education

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH (2023)

Num. revistas en cat.: 769

Citas: 9

Resultados relevantes: Esta revisión sistemática analiza el efecto de la realidad virtual y la realidad aumentada en la autorregulación del aprendizaje, aplicando el protocolo PRISMA sobre cinco bases de datos (JSTOR, ERIC, IEEE, Scopus y WOS) periodo 2012-2022, resultando en 51 artículos seleccionados. Conforme a la taxonomía CRediT, participé en la conceptualización del estudio —derivado de la colaboración con la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (Ecuador)— y en la supervisión del proceso investigador, garantizando el rigor del protocolo PRISMA. Contribuí a la validación del análisis, verificando la coherencia del sistema de categorías y la fiabilidad de la selección de artículos, y ejercí la revisión y edición crítica del manuscrito. El carácter innovador reside en ser una de las primeras revisiones sistemáticas que aborda conjuntamente las tecnologías inmersivas (RV/RA) y el aprendizaje autorregulado, identificando vacíos en la literatura y proponiendo futuras vías de investigación en un campo interdisciplinario en auge. Los resultados revelan un crecimiento sostenido de publicaciones desde 2012, con predominio de enfoques cuantitativos experimentales. Las áreas de mayor producción son medicina, informática y educación, evidenciando la necesidad de más investigación educativa. Los hallazgos se articulan en torno a la carga cognitiva, la motivación-autoeficacia y la transferencia de procedimientos, confirmando la idoneidad de la tecnología inmersiva para el aprendizaje autorregulado.

- 25** Hernández-Suárez, C.A.; Guevara-Jiménez, J.K.; Rodríguez-Moreno, J.. Desigualdades en la Educación Superior en Tiempos de COVID-19. Revista Perspectivas. 8 - 1, pp. 361 - 373. (España): Universidad Francisco de Paula Santander, 2023. ISSN 2590-9215

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: NO JCR/ NO SJR Artículo publicado en la revista perspectivas Journal of Social Sciences, revista internacional semestral editada por la Universidad Francisco de Paula Santander. Está indexada en bases de datos como Dialnet y DOAJ, incluida también en MIAR (ICDS:3.7)

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

- 26** Hajar Ait Abdellag; Ana Manzano León; Javier Rodríguez Moreno; José Manuel Aguilar Parra. El juego como recurso de aprendizaje para trabajar la lectoescritura: una revisión sistemática. Brazilian journal of education, technology and society. 16 - 4, pp. 914 - 926. (Brasil): Editorial Policy, 2023. ISSN 2316-9907

DOI: 10.14571/brajets.v16.n4.2023

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: Emerging Sources Citation Index (ESCI)

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Resultados relevantes: JCR Q4 Artículo publicado en la revista Brazilian journal of education, technology and society, editado por Editorial Policy. Esta indexada en bases de datos como Emerging Sources Citation Index e incluida en MIAR

- 27** Cesar Augusto Hernández Suárez; Juan Diego Hernández Albarracín; Javier Rodríguez Moreno. Preparación Tecnológica, Adaptación a la Enseñanza Remota y Uso de TIC en la Postpandemia: Un Modelo de Regresión Logística para Docentes Colombianos. Eco Matemático. Scientific Journal of Mathematics. 14 - 1, pp. 55 - 70. 2023. ISSN 1794-8231

DOI: 10.22463/17948231.xxx

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: NO JCR/ NO SJR

- 28** Achab Moukram, Y.; Manzano León, A.; Rodríguez Ferrer, J.M.; Rodríguez Moreno, J.; Aguilar Parra, J.M.. A Systematic Review of Gamification as a Playful Strategy to Prevent Bullying. Environment and Social Psychology. 7 - 2, Whioce, 2022. ISSN 2424-8975

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 4

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 5

Autor de correspondencia: No

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Social Sciences

Índice de impacto: 0,108

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 7.334

Num. revistas en cat.: 8.218

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 2

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 8

Resultados relevantes: SJR Q4 (2023) Artículo publicado en la revista Environment and Social Psychology, editada por Whioce. La revista está indexada en Scopus con un 0.21 Impacto de las citas ponderadas por campos y con un Q4 y una posición de 7334/8218

- 29** José Manuel Aguilar Parra; Javier Rodríguez Moreno; Ana María Ortiz Colón. Gamification in Initial Teacher Training to Promote Inclusive Practices: A Qualitative Study. International journal of environmental research and public health. 19 - 13, MDPI, 2022. ISSN 1661-7827

DOI: 10.3390/ijerph19138000.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: GOOGLE SCHOLAR

Citas: 40

Resultados relevantes: JCR Q1 (2021) ÚLTIMO AÑO DISPONIBLE / SJR Q2 (2022) La revista también está indexada en Biomedical Reference Collection: Corporate Edition (EBSCO), CAB Abstracts (CABI), EMBASE (ELSEVIER), Food Science & Technology Abstracts (International Food Information Service), Health Research Premium Collection (ProQuest), MEDLINE (United States National Library of Medicine), Geobase (ELSEVIER)

- 30** Manzano León, A.; Ortiz Colón, A.; Rodríguez Moreno, J.; Aguilar Parra, J.. La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. Revista Espacios. 43 - 4, pp. 29. (España): Grupo Editorial Espacios GEES, 2022. ISSN 0798-1015

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Autor de correspondencia: No

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 24



Resultados relevantes: NO JCR/ NO SJR Artículo publicado en la revista espacios por el Grupo Editorial Espacios GEES. La revista esta indexada en la Fuente Academica Plus (EBSCO) y además está incluida en MIAR (ICDS:4.5)

- 31** Ana Manzano León; Ana María Ortiz Colón; Javier Rodríguez Moreno; Jose Manuel Aguilar Parra. SJR Q2 Aprendizaje-Servicio lúdico en la formación inicial docente: un estudio cualitativo. Texto Livre Linguagem e Tecnologia. 15, 2022. ISSN 1983-3652

DOI: 10.35699/1983-3652.2022.39171

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/7988>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Linguistics and Language (2022)

Índice de impacto: 0.197

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: JCI - Q2

Índice de impacto: 0.6

Fuente de citas: GOOGLE SCHOLAR

Citas: 2

Resultados relevantes: Este estudio evalúa el impacto de un programa de Aprendizaje-Servicio (ApS) lúdico en la formación inicial docente. En él, 31 estudiantes del Grado de Educación Infantil diseñaron juegos y materiales didácticos adaptados a niños con dificultades de aprendizaje de centros educativos de la zona, mediante un estudio cualitativo con encuestas abiertas. CRediT: asumí la supervisión del proceso investigador, enmarcado en la tesis doctoral que codirigí (Ana Manzano León), orientando el diseño pedagógico del programa de ApS y garantizando su adecuación al marco competencial de la formación inicial docente. Ejercí la validación del estudio, verificando la coherencia del sistema de categorías emergentes y la fiabilidad del análisis cualitativo, y contribuí a la visualización de los resultados. El carácter innovador reside en integrar el componente lúdico en la metodología de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior, vinculando la creación de recursos didácticos para la atención a la diversidad con el servicio real a centros educativos, articulación aún poco explorada en la literatura. Los resultados evidencian que el ApS lúdico mejora el aprendizaje práctico sobre atención a la diversidad, incrementa la motivación y el compromiso del alumnado, y fomenta actitudes solidarias y de responsabilidad social. Los estudiantes valoran el trabajo con casos reales, confirmando el ApS como metodología eficaz para la formación competencial y ética de los futuros docentes.

- 32** Rodríguez Moreno, J.; Ortiz Colón, A.M.; Cordon Pozo, E.; Agreda Montoro, M.. The Influence of Digital Tools and Social Networks on the Digital Competence of University Students during COVID-19 Pandemic. International Journal of Environmental Research and Public Health. MDPI, 2021. ISSN 2504-3900

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Autor de correspondencia: Sí

Fuente de citas: WOS

Citas: 12

Fuente de citas: Google Scholar

Citas: 56

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista International Journal of Environmental Research and Public Health, editada por MDPI. Está indexada en bases de datos como Academic Search Ultimate (EBSCO) y DOAJ. Se encuentra presente en MIAR (ICDS:3.6)

- 33** Ortiz-Colón, A.M.; Ágreda Montoro, M.; Rodríguez Moreno, J.. Autopercepción del profesorado de Educación Primaria en servicio desde el modelo TPACK. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 23 - 2, pp. 53 - 65. (España): Universidad de Murcia, 2020. ISSN 1575-0965

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Autor de correspondencia: Sí

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Educación

**Índice de impacto:** 0,23**Posición de publicación:** 931**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.780**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 41

Resultados relevantes: JCR Q2 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE / SJR Q3 (2020) Artículo publicado en la revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, editado por la universidad de Murcia. Revista indexada en Emerging Sources Citation Index considerada para su inclusión en JCR. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR) ocupando una posición de 931/1780 (Q3) en 2020, año de publicación. La revista también está indexada en Fuente Academica Plus (EBSCO), DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ, Psycodoc (Colegio Oficial de la Psicología de Madrid)

- 34** Gamboa Suárez, A.; Rodríguez Moreno, J.; Prada Núñez, M.. Gestión institucional en el marco de la acreditación de alta calidad de programas académicos: relatos de actores educativos. Revista Espacios. 41 - 35, (España): Universidad Francisco de Paula Santander, 2020. ISSN 0798-1015

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 3**Autor de correspondencia:** No**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 2

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista espacios editado por la Universidad Francisco de Paula Santander. Revista indexada en Fuente Academica Plus (EBSCO) y presente en MIAR (ICDS: 4.5)

- 35** Rafael Castellano; Javier Rodríguez Moreno; Ana María Ortiz. Validación de un cuestionario de ABP en Educación Secundaria: análisis de la formación e implementación en el aula. Revista Espacios. 41 - 39, 2020. ISSN 0798-1015

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

Resultados relevantes: Revista indexada en ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2 (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills)

- 36** Rodríguez Moreno, J.; de Pro Chereguini, C.; de Pro Bueno, A.. ¿Qué se puede aprender «Jugando con la electricidad» en Educación Infantil?. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 17 - 2, pp. 2203. (España): Universidad de Cádiz, 2020. ISSN 1697-011X

DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i2.2203**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 3**Autor de correspondencia:** Sí**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Categoría:** Educación**Índice de impacto:** 0,339**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 725**Num. revistas en cat.:** 1.780**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 15

Resultados relevantes: SJR Q3 (2020) Artículo publicado en la revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, editado por la universidad de Cádiz. Está indexada en Emerging Sources Citation Index (Clarivate) considerada para su inclusión en JCR. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR) con una posición de 725/1780 y Q3 en 2020 año de publicación. Además la revista está indexada en Academic Search Ultimate (EBSCO), Fuente Academica Plus (EBSCO), DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ

- 37** Rodríguez, J.; Molina, M.D.; Martínez, M.J.. Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente del aula y del proceso educativo. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 94, pp. 115 - 130. (España): Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, 2019. ISSN 0213-8646

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0,547**Posición de publicación:** 40**Fuente de citas:** Google Scholar**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Educación**Num. revistas en cat.:** 222**Citas:** 24

Resultados relevantes: JCR Q3 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE/ SJR Q2 (2021) Artículo publicado en la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, editada por la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, y fundada en 1922. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, considerada para su inclusión en JCR, Fuente Academica Plus, Psycodoc, DOAJ, o DIALNET. Evaluada en ERIHPlus, CarhusPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 10). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 40/222 (primer cuartil) en Dialnet Métricas (año 2018), con un índice de impacto de 0,547.

- 38** Ocaña, M.T.; Pérez, M.; Rodríguez, J.. Aproximación a la estructura conceptual de la competencia digital en estudiantes de los grados de Magisterio. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. 7 - 2, pp. 117 - 128. (España): Global Knowledge Academics, 2019. ISSN 2255-453X

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 3**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 0.037**Posición de publicación:** 176**Fuente de citas:** Google Cholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Educación**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 222**Citas:** 1

Resultados relevantes: Artículo publicado en la Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, editada por Global Knowledge Academics, y fundada en 2013. Está presente en bases de datos como Latindex, REDIB, o Dialnet. La Revista Internacional de Educación y Aprendizaje está sometida a procesos de revisión de artículos por pares de expertos, está indexada de acuerdo a los criterios de los principales rankings y posee procesos cualitativos de revisión de los contenidos que garantizan la publicación de trabajos de la máxima calidad científica. Posición 176/222 en Dialnet Métricas (año 2018), con un índice de impacto de 0,037.

- 39** Rodríguez, J.; Agreda, M.; Ortiz, A.. Changes in Teacher Training within the TPACK Model Framework: A Systematic Review. Sustainability. 11 - 7, pp. 1870. (Suiza): MDPI AG, 2019. ISSN 2071-1050

DOI: 10.3390/su11071870**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 2,592**Posición de publicación:** 44**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Environmental studies**Num. revistas en cat.:** 116**Citas:** 15**Citas:** 126

Resultados relevantes: JCR Q2 (2019)/ SJR Q2(2019) Artículo publicado en la revista Sustainability, editada por MDPI AG, y fundada en 2009. Este trabajo se publica en un número monográfico denominado "Education for Sustainability". Revista indexada en las dos bases de datos de evaluación más importantes, JCR y SJR. En Journal Citation Reports (JCR) se sitúa en segundo cuartil en varias categorías, con un factor de impacto de 2,592. En Scimago Journal Rank (SJR) cuenta con un indicador SJR de 0.549 en 2018, situándose en segundo cuartil en tres categorías distintas. Indexada en Science Citation Index Expanded, Scopus, Social Sciences Citation Index,

Aerospace Database, Agricultural & Environmental Science Database, CAB Abstracts, Civil Engineering Abstracts, INSPEC, Metadex, Veterinary Science Database, Communication Abstracts, o Geobase.

- 40** Izquierdo, T.; Asensio, E.; Escarbajal, A.; Rodríguez, J.. El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. Revista de Investigación Educativa (RIE). 37 - 2, pp. 543 - 559. (España): Universidad de Murcia, 2019. ISSN 0212-4068

DOI: 10.6018/rie.37.2.369731

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.947

Posición de publicación: 160

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 1.222

Citas: 78

Resultados relevantes: JCR Q1 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE Artículo publicado en la Revista de Investigación Educativa (RIE), editada por la Universidad de Murcia, y fundada en 1983. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR). Cuenta en 2018 (último SJR publicado) con un indicador SJR de 0.947, situándose en primer cuartil dentro del área Education. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Academica Plus, DOAJ, o DIALNET. Evaluada en ERIHPlus, CarhusPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 10). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 8/222 (primer cuartil y primer decil) en Dialnet Métricas (año 2018), con un índice de impacto de 1,176.

- 41** Agreda, M.; Ortiz, A.; Rodríguez, J.; Steffens, K.. Emerging technologies. Analysis and current perspectives. Digital Education Review. 35, pp. 186 - 210. Barcelona, Cataluña(España): Universidad de Barcelona, 2019. ISSN 2013-9144

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.326

Posición de publicación: 592

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 1.222

Citas: 13

Resultados relevantes: JCR Q2 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE Artículo publicado en la revista Digital Education Review, editada por la Universidad de Barcelona, y fundada en 2000. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR), cuenta con un indicador SJR de 0,326 en 2018 (último disponible), situándose en tercer cuartil. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Scopus, EBSCO Education Source, ERIC (Education Resources Information Center), DOAJ, o DIALNET. Evaluada en CarhusPlus, ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 9,8). Posición 18/225 (primer cuartil y primer decil) en Dialnet Métricas (año 2017), con un índice de impacto de 0,869.

- 42** de Pro, C.; Rodríguez, J.; de Pro, A.. Estudio de la adquisición de subcompetencias sobre comunicación audiovisual de los maestros en formación inicial. APICE. Revista de Educación Científica. (España): Universidad de Coruña, 2019. ISSN 2531-016X

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: Artículo aceptado para publicación en la revista Ápice, revista oficial de la Asociación Española de Profesores e Investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales (ÁPICE), y coeditada por la Universidad de A Coruña y esta asociación. Revista fundada en 2017, presente en Dialnet y en MIAR.

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

- 43** Ortiz, A.; Colmenero, M.J.; Rodríguez, J.. ICT and functional diversity in the University. Croatian Journal of Education. 2019, (Croacia): University of Zagreb, 2019. ISSN 1846-1204

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0,21

Posición de publicación: 788

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 1.222

Citas: 5

Citas: 10

Resultados relevantes: JCR Q4 (2019) Artículo aceptado para publicación en la revista Croatian Journal of Education, editada por la Universidad de Zagreb y fundada en 1999 bajo el nombre de Collected Papers of the Teacher Education Academy in Zagreb. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR) bajo su denominación previa (Odgojne znanosti/Educational Sciences) cuenta con un indicador SJR de 0,21 en 2018 (último disponible), situándose en TERCER CUARTIL. Incluida también en MIAR (ICDS: 4,8).

- 44** Molina Jaén, M.D.; Rodríguez Moreno, M.; Colmenero Ruiz, M.J.. Importancia de la tutorización para el éxito del Trabajo de Fin de Grado. Revista Complutense de Educación. Madrid, Madrid, Comunidad de(España): Ediciones complutense, 2019. ISSN 1549-2230

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Citas: 19

Resultados relevantes: JCR Q3 (2023) Artículo publicado en la revistas Revista Complutense de Educación y editado por Ediciones Complutenses. Revista indexada en Emerging Sources Citation Index (Clarivate) considerada para su inclusión en JCR. También está indexada en Fuente Academica Plus (EBSCO), DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ y se encuentra incluida en MIAR (icds: 9.8)

- 45** Rodríguez, J.; Molina, M.D.; Colmenero, M.J.. La voz del alumnado del Grado en Educación Primaria sobre el Trabajo Fin de Grado. Educação e Pesquisa. 2019, (Brasil): Universidad de São Paulo, 2019. ISSN 1517-9702

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.284

Posición de publicación: 640

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 1.222

Citas: 6

Resultados relevantes: SJR Q3 (2019) Artículo aceptado para publicación en la revista Educação e Pesquisa, editada por la Universidade de São Paulo, y fundada en 1975. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR), cuenta con un indicador SJR de 0,284 en 2018 (último disponible), situándose en tercer cuartil. Está presente en bases de datos como Scopus, EBSCO Education Source, Educational research abstracts (ERA), Political Science Complete, Psycodoc, DOAJ, o DIALNET. Evaluada en CarhusPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 10).

- 46** Rodríguez, J.; de Pro, A.; Molina, M.D.. Opinión de los docentes sobre el tratamiento de las competencias en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 15 - 3, pp. 1 - 17. Cádiz, Andalucía(España): Universidad de Cádiz: Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia EUREKA, 2018. ISSN 1697-011X

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.379

Posición de publicación: 522

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 1.222

Citas: 23

Resultados relevantes: JCR Q2 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE/ SJR Q2 (2018) Artículo publicado en la Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, editada por la Universidad de Cádiz, y fundada en 1983. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR). Cuenta en 2018 (último SJR publicado) con un indicador SJR de 0.379, situándose en segundo cuartil dentro del área Education. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Scopus, Academic Search Premier, Fuente Academica Plus, DOAJ, o DIALNET. Evaluada en ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 9,7). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 34/222 (primer cuartil) en Dialnet Métricas (año 2018), con un índice de impacto de 0,664.

- 47** Rodríguez, J.; Molina, M.D.; Pérez, E.. Percepción del alumnado de Segundo de Bachillerato sobre su formación en competencias. Revista Complutense de Educación. 29 - 2, pp. 509 - 526. Madrid, Madrid, Comunidad de(España): Universidad Complutense de Madrid, 2018. ISSN 1130-2496

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.569

Posición de publicación: 354

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 1.222

Citas: 6

Resultados relevantes: JCR Q2 (2023)/ SJR Q2 Artículo publicado en la Revista Complutense de Educación, editada por la Universidad Complutense de Madrid, y fundada en 1990. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR). Cuenta en 2018 (último SJR publicado) con un indicador SJR de 0.569, situándose en segundo cuartil dentro del área Education. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Scopus, IBZ Online, Linguistics & Language Behavior Abstracts, PAIS International, Psycodoc, DOAJ, o DIALNET. Evaluada en ERIHPlus, CarhusPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 10). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 27/222 (primer cuartil) en Dialnet Métricas(año 2018), con un índice de impacto de 0,741.

- 48** Ortiz, A.; Rodríguez, J.; Colmenero, M.J.. Las prácticas de laboratorio como recurso didáctico en Educación Primaria. Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didáctica. Extra, pp. 1049 - 1056. (España): Universidad Autónoma de Barcelona, 2017. ISSN 0212-4521

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.672

Posición de publicación: 201

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Education & Educational Research

Num. revistas en cat.: 239

Citas: 3



Resultados relevantes: JCR Q4 (2017) / SJR Q2 Artículo publicado en la revista Enseñanza de las Ciencias, editada por la Universidad Autónoma de Barcelona, y fundada en 1983. Revista indexada en las dos bases de datos de evaluación más importantes, JCR y SJR. En Journal Citation Reports (JCR) se sitúa en la posición 201/239 en Education & Educational Research, con un factor de impacto de 0,672. En Scimago Journal Rank (SJR) cuenta con un indicador SJR de 0.521 en 2017, situándose en segundo cuartil. Evaluada en CarhusPlus, ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 9). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 19/225 (primer cuartil y primer decil) en Dialnet Métricas (año 2017), con un índice de impacto de 0,794.

- 49** Pérez, E.; Rodríguez, J.; Molina, M.D.. Percepciones del alumnado universitario sobre sus competencias. Inclusiones. 4 - 3, pp. 11 - 32. (España): 2017. ISSN 0719-4706

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista Inclusiones, editada por la Universidad de Los Lagos (Chile), y fundada en 2014. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, o DOAJ. Evaluada en ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 7,2).

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

- 50** Rodríguez, J.; Ortiz, A.; Colmenero, M.J.. Una propuesta didáctica desde la perspectiva de las competencias en Educación Infantil: los circuitos eléctricos. Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas. Extra, pp. 1057 - 1064. Barcelona, Cataluña(España): Universidad Autónoma de Barcelona, 2017. ISSN 0212-4521

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.672

Posición de publicación: 201

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Education & Educational Research

Num. revistas en cat.: 239

Resultados relevantes: JCR Q4 (2017) / SJR Q2 Artículo publicado en la revista Enseñanza de las Ciencias, editada por la Universidad Autónoma de Barcelona, y fundada en 1983. Revista indexada en las dos bases de datos de evaluación más importantes, JCR y SJR. En Journal Citation Reports(JCR) se sitúa en la posición 201/239 en Education & Educational Research, con un factor de impacto de 0,672. En Scimago Journal Rank (SJR) cuenta con un indicador SJR de 0.521 en 2017, situándose en segundo cuartil. Evaluada en CarhusPlus, ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 9). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 19/225 (primer cuartil y primer decil) en Dialnet Métricas (año 2017), con un índice de impacto de 0,794.

- 51** Martínez, M.J.; Rodríguez, J.; Molina, M.D.; Pérez, E.. Valoración del alumnado y el profesorado sobre el módulo "Contabilidad y Fiscalidad" del ciclo formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID). 17, pp. 7 - 28. Jaén, Andalucía(España): Universidad de Jaén, 2017. ISSN 1989-2446

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0.267

Posición de publicación: 77

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 225

Resultados relevantes: Artículo publicado en la Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), editada por la Universidad de Jaén, y fundada en 2017. Evaluada en CarhusPlus y Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 3,6) y Dialnet.Posición 77/225 (segundo cuartil) en Dialnet Métricas (año 2017), con un índice de impacto de 0,267.

- 52** Rodríguez, J.; Molina, M.D.. El desarrollo de las competencias en los libros de texto de educación infantil. Cuestionario de valoración. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 10, pp. 199 - 213. (España): Universidad de Granada, 2016. ISSN 2182-0171

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0.018

Posición de publicación: 201

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 224

Citas: 4

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista Dedicar. Revista de Educação e Humanidades, editada por la Universidad de Granada y fundada en 2011. Está presente en bases de datos como MLA - Modern Language Association Database, DOAJ, o DIALNET. Evaluada en ERIHPlus, e incluida también en MIAR (ICDS: 5,9). Posición 201/224 (primer tercil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,018. Citado en Bermudez, G. M. A. (2015). Los orígenes de la Biología como ciencia. El impacto de las teorías de evolución y las problemáticas asociadas a su enseñanza y aprendizaje. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12(1), 66-90.

- 53** Rodríguez, J.. (RESEÑA) Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria: I. Ciencias del Espacio y de la Tierra. Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales. 80, pp. 1012 - 1013. (España): Graó, 2015. ISSN 1133-9837

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0.343

Posición de publicación: 59

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 224

Resultados relevantes: Reseña publicada en la revista Alambique, editada por la editorial Graó, y fundada en 1994. Evaluada en Carhus Plus, y en Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 3,9). Posición 59/224 (primer tercil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,343.

- 54** Pérez, E.; Rodríguez, J.; García, M.. El uso de mini-vídeos en la práctica docente universitaria. EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC. 4 - 2, pp. 51 - 70. Córdoba, Andalucía(España): Universidad de Córdoba, 2015. ISSN 2254-0059

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: No

Citas: 39

Resultados relevantes: JCR Q2 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE Artículo publicado en la revista EDMETIC, editada por la Universidad de Córdoba, y fundada en 2012. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, DOAJ, o DIALNET. Evaluada en CarhusPlus, ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 7,3). Posición 68/224 (segundo cuartil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,283.

- 55** Molina, M.D.; Rodríguez, J.; Pérez, E.; Callado, J.A.. Incidencia de la Formación en el Profesorado: La webquest, una propuesta metodológica en educación infantil y primaria. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 52, pp. 1 - 17. (España): Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa (ADUTEC), 2015. ISSN 1135-9250

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Revista

**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 0.303**Posición de publicación:** 63**Fuente de citas:** Google Scholar**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** No**Categoría:** Educación**Num. revistas en cat.:** 224**Citas:** 1

Resultados relevantes: SJR Q3 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE Artículo publicado en la revista EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, editada por la Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa, y fundada en 1995. Está presente en bases de datos como DOAJ, o DIALNET. Evaluada en CarhusPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 4,4). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 63/224 (segundo cuartil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,303.

- 56** Callado, J.A; Molina, M.D.; Pérez, E.; Rodríguez, J.. Inclusive education in schools in rural areas. NAER-Journal of New Approaches in Educational Research. 4 - 2, pp. 107 - 114. (España): Universidad de Alicante, 2015. ISSN 2254-7339

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 4**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Educación**Citas:** 8**Citas:** 63

Resultados relevantes: JCR Q1 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE / SJR Q3 (2018) PRIMER AÑO DISPONIBLE Artículo publicado en la revista NAER-Journal of New Approaches in Educational Research, editada por la Universidad de Alicante, y fundada en 2014. Revista indexada en Scimago Journal Rank (SJR) desde 2017, aún no cuenta con indicador SJR calculado. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Scopus, EBSCO Education Source, ERIC (Education Resources Information Center), DOAJ, o DIALNET. Evaluada en ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 9,3).

- 57** de Pro, A.; Rodríguez, J.. Propuestas de actividades para la enseñanza de una fuente de energía. Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales. 80, pp. 17 - 28. (España): Graó, 2015. ISSN 1133-9837

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 0.343**Posición de publicación:** 59**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Educación**Num. revistas en cat.:** 224**Citas:** 1

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista Alambique, editada por la editorial Graó, y fundada en 1994. Evaluada en Carhus Plus, y en Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 3,9). Posición 59/224 (primer tercil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,343. Citado en CantóDoménech, J., de Pro-Bueno, A., & Solbes, J. (2017). ¿ Qué resultados de aprendizaje alcanzan los futuros maestros de Infantil cuando planifican unidades didácticas de ciencias?. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 14(3), 666-688.

- 58** de Pro, A.; Rodríguez, J.. Ahorrando energía en Educación Primaria: estudio de una propuesta de enseñanza. Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas. 32 - 2, pp. 151 - 170. (España): Universidad Autónoma de Barcelona, 2014. ISSN 0212-4521

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0.224**Posición de publicación:** 207**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Education & Educational Research**Num. revistas en cat.:** 224**Citas:** 18

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista Enseñanza de las Ciencias, editada por la Universidad Autónoma de Barcelona, y fundada en 1983. Revista indexada en las dos bases de datos de evaluación más importantes, JCR y SJR. En Journal Citation Reports(JCR) se sitúa en la posición 207/224 en Education & Educational Research, con un factor de impacto de 0,224. En Scimago Journal Rank (SJR) cuenta con un indicador SJR de 0.289 en 2014, situándose en tercer cuartil. Evaluada en CarhusPlus, ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 9). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 17/224 (primer cuartil y primer decil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,731. Citado en 9 ocasiones, destaca: Ezquerro, Á., Fernández, B., Magaña, M. (2015). Eureka ,12.

- 59** de Pro, A.; Rodríguez, J.. Desarrollo de la propuesta "si se necesita más energía... que no se hagan más centrales" en un aula de Educación Primaria. Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas. 32 - 3, pp. 267 - 284. (España): Universidad Autónoma de Barcelona, 2014. ISSN 0212-4521

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0.22**Posición de publicación:** 207**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Education & Educational Research**Num. revistas en cat.:** 224**Citas:** 18

Resultados relevantes: JCR Q4 (2014) / JCR Q3 Artículo publicado en la revista Enseñanza de las Ciencias, editada por la Universidad Autónoma de Barcelona, y fundada en 1983. Revista indexada en las dos bases de datos de evaluación más importantes, JCR y SJR. En Journal Citation Reports(JCR) se sitúa en la posición 207/224 en Education & Educational Research, con un factor de impacto de 0,224. En Scimago Journal Rank (SJR) cuenta con un indicador SJR de 0.289 en 2014, situándose en tercer cuartil. Evaluada en CarhusPlus, ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 9). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 17/224 (primer cuartil y primer decil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,731. Citado en 18 ocasiones, destaca: Ezquerro, Á., Fernández, B., Magaña, M. (2015). Eureka, 12.

- 60** Martínez, M.J.; Rodríguez, J.; Pérez, E.. Análisis desde la perspectiva de los docentes del Ciclo Formativo de Grado Superior (C.F.G.S.) de Administración y Finanzas en dos Institutos de Educación Secundaria (IES) de la Comunidad Autónoma de Andalucía. VEGA Journal: Periodico Elettronico di Cultura, Didattica e Formazione. 9 - 3, pp. 7 - 48. (Italia): Universidad de Perugia, 2013. ISSN 1826-0128

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 3

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista italiana VEGA Journal, editada por la Università di Perugia, y fundada en 2005. Revista indexada en Academic Search Premier y evaluada en ERIHPlus. EN MIAR cuenta con un ICDS de 4,1.

Tipo de soporte: Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** No

- 61** de Pro, A.; Rodríguez, J.. Conéctate... Pero no de cualquier manera. Aula de Innovación Educativa. 220, pp. 75 - 81. Graó, 2013. ISSN 1131-995X

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** Dialnet Métricas**Índice de impacto:** 0.062**Posición de publicación:** 155**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Educación**Num. revistas en cat.:** 224

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista Aula de innovación educativa, editada por la editorial Graó, y fundada en 1992. Evaluada en Carhus Plus, y en Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 3,9). Posición 155/224 en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,062. Publicado también en Guix: Elements d'Acció Educativa, 393, 75-81 (Connectat... pero no de qualsevol manera).

62 Pérez, E.; Rodríguez, J.. Necesidades formativas del alumnado adulto en España. VEGA Journal: Periodico Elettronico di Cultura, Didattica e Formazione. 8 - 2, pp. 1 - 71. (Italia): Universidad de Perugia, 2013. ISSN 1826-0128

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Citas:** 2

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista italiana VEGA Journal, editada por la Università di Perugia, y fundada en 2005. Revista indexada en Academic Search Premier y evaluada en ERIHPlus. EN MIAR cuenta con un ICDS de 4,1. Citado en: Bocciolesi, E. (2015). Entre eBook, educación y lectura: el desarrollo tecnológico del entorno educativo. Revista Internacional de Ciencias Humanas, 4(2).

63 Pérez, E.; Rodríguez, J.. Reflexiones del alumnado del Máster de Secundaria ante el Espacio Europeo de Educación Superior. RIAICES. Revista Iberoamericana de la Innovación y la Calidad de la Educación Superior. 1, pp. 31 - 50. (España): Universidad de Oviedo, 2012. ISSN 2340-6194

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Citas:** 2

Resultados relevantes: Artículo publicado en la Revista RIAICES. Revista Iberoamericana de la Innovación y la Calidad de la Educación Superior, editada por la Universidad de Oviedo en los años 2012 y 2013. Trabajo citado al menos dos veces: Serrano Rodríguez, R., & Pontes Pedrajas, A. (2015). Expectativas ante la formación inicial entre el alumnado del Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria. Revista de investigación educativa, RIE, 33(2), 489-505; Pegalajar Palomino, M. C. (2016). Evaluación del proceso de convergencia europea desde la perspectiva de estudiantes del máster de secundaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 9(2), 65-80.

64 de Pro, A.; Rodríguez, J.. La Investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Educatio Siglo XXI. 29 - 1, pp. 129 - 148. (España): Universidad de Murcia, 2011. ISSN 1989-466X

Tipo de producción: Artículo científico**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Google Scholar**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Autor de correspondencia:** Sí**Citas:** 9

Resultados relevantes: JCR Q3 (2023) PRIMER AÑO DISPONIBLE Artículo publicado en la revista Educatio Siglo XXI, editada por la Universidad de Murcia, y fundada en 1955. Está presente en bases de datos como Emerging Sources Citation Index, Academic Search Premier, Fuente Academica Plus, Periodicals Index Online, L'Année philologique, Psycodoc, o DIALNET. Evaluada en CarhusPlus, ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 10). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 44/224 (primer cuartil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,460. 9 citas recibidas, entre ellas: López, F., et al. (2013). Revista de

Investigación en la Escuela, 80, 7-19; Cantó Doménech, J. R. (2016). Indagatio didactica, 8(1), 96-109; Jiménez Fontana, R., & García González, E. (2017). Revista Eureka, 14(1), 271-285.

- 65** de Pro, A.; Rodríguez, J.. Realizando experimentos para aprender en Educación Primaria. Aula de Innovación Educativa. 207, pp. 28 - 34. Graó, 2011. ISSN 2014-4725

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: Dialnet Métricas

Índice de impacto: 0.062

Posición de publicación: 155

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Educación

Num. revistas en cat.: 224

Citas: 2

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista Aula de innovación educativa, editada por la editorial Graó, y fundada en 1992. Evaluada en Carhus Plus, y en Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 3,9). Posición 155/224 en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,062. Citado en 2 ocasiones, entre ellas: Bermudez, G. M. A. (2015). Los orígenes de la Biología como ciencia. El impacto de las teorías de evolución y las problemáticas asociadas a su enseñanza y aprendizaje. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12(1), 66-90; Bastías Manresa, J., & Alfaro Mateu, V. (2016). Efecto de la práctica físico-deportiva en horario extraescolar en el rendimiento académico en alumnos de primaria. En: Universidad de Murcia, pp. 105-110.

- 66** de Pro, A.; Rodríguez, J.. Aprender competencias en una propuesta para la enseñanza de los circuitos eléctricos en Educación Primaria. Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didáctica. 28 - 3, pp. 385 - 403. Barcelona, Cataluña(España): Universidad Autónoma de Barcelona, 2010. ISSN 0212-4521

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.131

Posición de publicación: 172

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Education & Educational Research

Num. revistas en cat.: 184

Citas: 64

Resultados relevantes: Artículo publicado en la revista Enseñanza de las Ciencias, editada por la Universidad Autónoma de Barcelona, y fundada en 1983. Revista indexada en las dos bases de datos de evaluación más importantes, JCR y SJR. En Journal Citation Reports(JCR) se sitúa en la posición 172/184 en Education & Educational Research, con un factor de impacto de 0,131. En Scimago Journal Rank (SJR) cuenta con un indicador SJR de 0.183 en 2010, situándose en tercer cuartil. Evaluada en CarhusPlus, ERIHPlus, o Catálogo Latindex, e incluida también en MIAR (ICDS: 9). Cuenta con el sello de calidad FECYT. Posición 17/224 (primer cuartil y primer decil) en Dialnet Métricas (año 2016), con un índice de impacto de 0,731. Citado en 44 ocasiones, destacamos: Quijano, R. et al. (2013). Profesorado, 17(3), 201-220.

- 67** Ortíz Colón, A.M.; Castellano Almagro, R.; Rodríguez Moreno, J.; Agreda Montoro, M.. Análisis de la formación, implementación y práctica en el aula de educación secundaria: metodología ABP. La tecnología educativa como eje vertebrador de la innovación. pp. 199 - 211. (España): Editorial Octaedro, 2022. ISBN 978-84-19023-79-7

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 4

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: No

Citas: 1

Resultados relevantes: Capítulo en la editorial Octaedro, editorial creada en Barcelona en 1991, especializada en educación, tanto para el desarrollo profesional del profesorado como para la información y actualización del

alumnado. Ocupa en el ranking SPI 2022 la 1ª posición de las 56 editoriales nacionales de educación con un ICEE de 141 y además cuenta con un Q1 y T1

- 68** Castellano Almagro, R.; Agreda Montoro, M.; Rodríguez Moreno, J.; Ortiz Colón, A.. Análisis de la integración tecnológica para el desarrollo de competencias en educación infantil desde el marco normativo. Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil. pp. 414 - 419. (España): Universidad de Sevilla, 2022. ISBN 978-84-16313-11-2

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 4

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: No

Citas: 1

Resultados relevantes: Capítulo en la editorial de la Universidad de Sevilla es una obra coordinada por varios autores

- 69** Castellano Almagro, R.; Agreda Montoro, M.; Rodríguez Moreno, J.; Ortiz Colón, A.. SPI - Digital literacy in Early Childhood Education. A systematic review. Technologies in Childcare Education to draw up future inclusive spaces blurring the present. (España): Thomson-Reuters, 2022. ISBN 978-84-1125-188-4

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Capítulo en la editorial Thomson-Reuters, ocupa en el ranking SPI 2022 la 14ª posición de las 61 editoriales extranjeras de educación con ICEE de 17 y siendo T 1 y Q1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: No

- 70** Javier Rodríguez Moreno; María Jesús Martínez Labella. SPI. Validación sobre un cuestionario sobre la competencia digital del alumnado de 6º curso de educación primaria. Análisis sobre Metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje. pp. 621 - 630. (España): Dykinson, S.L, 2021. ISBN 978-84-1377-173-1

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/7993>

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Citas: 6

Resultados relevantes: Este capítulo presenta el diseño y validación de un cuestionario sobre competencia digital dirigido a alumnado de 6º de Educación Primaria, estructurado en las cinco áreas DigComp: Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Resolución de problemas. El instrumento de 40 ítems fue validado por diez expertos universitarios en Tecnología Educativa y cinco maestros especialistas en TIC. Conforme a la taxonomía CRediT, lideré la investigación como primer autor, asumiendo la conceptualización y el diseño metodológico integral. Dirigí la revisión documental (DigComp, DigCompEdu, ISTE), el diseño del instrumento y la coordinación de la validación por juicio de expertos. Supervisé el análisis de valoraciones y la incorporación de modificaciones cualitativas, y redacté el manuscrito original. La relevancia reside en colmar una laguna instrumental en la evaluación de la competencia digital en Primaria, etapa escasamente abordada frente a Secundaria y Universidad. El instrumento articula indicadores y competencias por área DigComp adaptados a estudiantes de 12 años, constituyendo una herramienta validada y replicable. Los resultados confirman la adecuación y pertinencia del cuestionario, administrado online en 10-15 minutos. Este instrumento ha servido como base para investigaciones posteriores, dando lugar a publicaciones en revistas indexadas (NAER, 2025) y al Proyecto de Investigación Ref. 2019/5904.

- 71** Rodríguez Moreno, J.. Análisis de la metodología docente en los libros de texto de Educación Infantil. Estudios sobre innovaciones educativas. Madrid, Madrid, Comunidad de(España): Ediciones Pirámide, 2020. ISBN 978-84-368-4258-6

Depósito legal: M-37173-2019



Tipo de producción: Capítulo de libro
Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

- 72** Rafael Castellano Almagro; Javier Rodríguez Moreno; Ana Ortiz Colón. SPI - Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Una reflexión conceptual. Investigación Educativa e Inclusión. pp. 749 - 761. (España): Dykinson, 2020. ISBN 978-84-1324-591-1

Handle: <https://hdl.handle.net/10953/7994>

Tipo de producción: Capítulo de libro
Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: No

Citas: 2

Resultados relevantes: Este capítulo ofrece una reflexión conceptual sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), abordando la clarificación terminológica entre ABP y Aprendizaje Basado en Problemas, su fundamentación constructivista y su evolución desde Kilpatrick (1918) hasta las aplicaciones contemporáneas en el sistema educativo español. Conforme a la taxonomía CRediT, participé en la conceptualización, contribuyendo a la delimitación del marco teórico y las bases epistemológicas del ABP. Asumí la investigación documental, realizando la revisión crítica de la literatura sobre experiencias y dificultades de implementación en contextos no universitarios. Ejercí la redacción del manuscrito original y la revisión y edición crítica. La relevancia reside en sistematizar un marco conceptual integrador que conecta fundamentación teórica, clarificación terminológica y análisis de experiencias de centros educativos españoles pioneros, proporcionando una base sólida para la investigación-acción en innovación metodológica. Los resultados evidencian que el ABP favorece el aprendizaje autorregulado, el trabajo cooperativo, la creatividad y la motivación intrínseca. Se identifican como obstáculos la rigidez curricular y las carencias en formación pedagógica. Este trabajo fundamentó la línea de investigación sobre ABP, materializándose en una tesis doctoral y publicaciones en revistas indexadas (Revista Complutense de Educación, 2025).

- 73** Rodríguez, J.. ----Multimedia y educación. Tecnología en entornos educativos. pp. 81 - 98. Madrid, Madrid, Comunidad de(España): Paraninfo, 2018. ISBN 9788428340823

Tipo de producción: Capítulo de libro
Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Resultados relevantes: Capítulo en la Editorial Paraninfo en una obra editada por Juana Ortega y Ana Ortiz. Paraninfo ha sido una editorial emblemática en España y América Latina en el campo de la publicación de libros dedicados a la formación profesional y técnica. La editorial, fundada en el año 1954, ocupa en el ranking SPI 2018 la 24ª posición de las 54 editoriales nacionales de Educación, con un ICEE de 10. Es además la 63ª sobre 385 editoriales en el ranking general, con un ICEE de 45.

- 74** Rodríguez, J.; Pérez, M.; Quijano, R.. Evaluación del nivel de desempeño de la competencia digital en estudiantes de primer año de magisterio de Educación Primaria. Tecnoaulas y nuevos lenguajes Educativos. pp. 349 - 361. Madrid, Madrid, Comunidad de(España): Tecnos, 2018. ISBN 9788430973842

Tipo de producción: Capítulo de libro
Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Resultados relevantes: Capítulo en la Editorial Tecnos en una obra editada por María Elena del Valle Mejías dentro de la colección Ediciones Universitarias. Tecnos es una editorial perteneciente al grupo Anaya, y fundada en 1947. La editorial ocupa en el ranking SPI 2018 la 8ª posición entre las 385 editoriales en el ranking general de Humanidades y Ciencias Sociales, con un ICEE de 545. Tecnos está también incluida en el top 100 de editoriales más citadas de Publishers Scholar Metrics, al situarse en la 3ª posición, solo superada por Ariel y Alianza.

- 75** Colmenero, M.J.; Rodríguez, J.; Cantero, N.. Las familias y la educación intercultural. Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades. pp. 1149 - 1155. Oviedo, Asturias, Principado de(España): Universidad de Oviedo, 2017. ISBN 978-84-16664-50-4

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: No

Citas: 85

Resultados relevantes: Capítulo en la Editorial de la Universidad de Oviedo en una obra coordinada por Alejandro Rodríguez Martín. La editorial ocupa en el ranking SPI 2018 la 91ª posición entre las 385 editoriales en el ranking general de Humanidades y Ciencias Sociales, con un ICEE de 14. Se encuentra además en la posición 47 en el Top 100 editoriales más citadas de Publishers Scholar Metrics.

- 76** Rodríguez, J.. Los seres vivos y su transposición didáctica. Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil. pp. 109 - 138. Madrid, Madrid, Comunidad de(España): Pirámide, 2016. ISBN 978-84-368-3480-2

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Citas: 15

Resultados relevantes: Capítulo en la Editorial Pirámide en una obra editada por Rocío Quijano López. Pirámide es una editorial perteneciente al grupo Anaya, y fundada en 1973. La editorial ocupa en el ranking SPI 2018 la 6ª posición de las 54 editoriales nacionales de Educación (primer cuartil), con un ICEE de 76. Es además la 14ª sobre 385 editoriales en el ranking general, con un ICEE de 405. Pirámide está también incluida en el top 100 de editoriales más citadas de Publishers Scholar Metrics, al situarse en la 11ª posición. Obra presente en 29 bibliotecas nacionales universitarias y de investigación, según el catálogo REBIUN.

- 77** Rodríguez, J.. Grupos interactivos de aprendizaje cooperativo. Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica. pp. 255 - 260. Madrid, Madrid, Comunidad de(España): Pirámide, 2015. ISBN 978-84-368-3477-2

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Citas: 22

Resultados relevantes: Capítulo en la Editorial Pirámide en una obra editada por Jesús Domingo Segovia y Miguel Pérez Ferra. Pirámide es una editorial perteneciente al grupo Anaya, y fundada en 1973. La editorial ocupa en el ranking SPI 2018 la 6ª posición de las 54 editoriales nacionales de Educación (primer cuartil), con un ICEE de 76. Es además la 14ª sobre 385 editoriales en el ranking general, con un ICEE de 405. Pirámide está también incluida en el top 100 de editoriales más citadas de Publishers Scholar Metrics, al situarse en la 11ª posición. Obra presente en unas 50 bibliotecas nacionales universitarias y de investigación, según el catálogo REBIUN. El libro ha sido reseñado por Elisa MartínezGarcía, y Clara Prieto Arriero en Tendencias pedagógicas, Nº 28, 2016, págs. 205-206.

- 78** Pérez, E.; Rodríguez, J.; Maldonado, G.A.. Procesos educativos en el entorno español: el proyecto educativo dentro del plan de centro. Una visión desde la Comunidad Autónoma de Andalucía. Procesos educativos: desafíos y retos en el siglo XXI. pp. 147 - 155. (México): Pearson Educación, 2015. ISBN 978-607-32-3617-1

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: Google Scholar

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: No

Citas: 3

Resultados relevantes: Capítulo en la Editorial Pearson en una obra editada por Blanca Aurelia Valenzuela, Manuela Guillén Lúgico, y Antonio Medina Rivilla. Pearson es una editorial líder en educación en todo el mundo. La

editorial, fundada en el año 1844, ocupa en el ranking SPI 2018 la 18ª posición de las 54 editoriales nacionales de Educación, con un ICEE de 17. Su matriz internacional ocupa la 4ª posición, con un indicador de 58. Es además la 50ª sobre 385 editoriales en el ranking general nacional, con un ICEE de 81 y se posiciona en el lugar 22º en la clasificación internacional.

- 79** Rodríguez, J.. Repercusiones de las investigaciones realizadas en la Educación Infantil y Primaria para la mejora de los procesos de enseñanza. La formación del profesorado en Educación Infantil y Primaria: retos y propuestas. pp. 477 - 486. Murcia, Murcia, Región de(España): Universidad de Murcia, 2014. ISBN 978-84-697-1191-0

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: Capítulo en la Editorial de la Universidad de Murcia en una obra coordinada por José Ignacio Alonso Roque, Cosme Jesús Gómez Carrasco y Tomás Izquierdo Rus. Prueba de su prestigio es su inclusión en el ranking SPI 2018 dentro del área de Educación, con un ICEE de 1. Es además la 53ª sobre 385 editoriales en el ranking general, con un ICEE de 71. Se encuentra además en la posición 58 en el Top 100 editoriales más citadas de Publishers Scholar Metrics.

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

- 80** Agreda Montoro, M.; Ortiz Colón, A.M.; Rodríguez Moreno, J.. La tecnología como eje del cambio metodológico. pp. 693. umaeditorial, 2020. ISBN 978-84-1335-052-3

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: Google Scholar

Resultados relevantes: Obra completa editada por umaeditorial, perteneciente a la Universidad de Málaga

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Autor de correspondencia: Sí

Citas: 10

- 81** Rodríguez, J.. Diseño de una propuesta globalizada de programación para Educación Primaria. pp. 1 - 60. (España): Biblosur, 2010. ISBN 978-84-9884-362-0

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: Obra completa editada por la editorial Biblosur en 2010. Dicha editorial cuenta con 405 títulos publicados, según la Base de datos de editoriales del Ministerio de Cultura. La obra publicada está clasificada en dicha fuente dentro de la sección Escuelas primarias e intermedias.

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: Sí

- 82** Rodríguez, J.. Estudio científico sobre la enseñanza de los circuitos eléctricos en Educación Primaria. pp. 1 - 60. (España): Biblosur, 2010. ISBN 978-84-9884-363-7

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: Obra completa editada por la editorial Biblosur en 2010. Dicha editorial cuenta con 405 títulos publicados, según la Base de datos de editoriales del Ministerio de Cultura. La obra publicada está clasificada en dicha fuente dentro de la sección Escuelas primarias e intermedias, y también de la sección Electricidad, electromagnetismo y magnetismo.

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Autor de correspondencia: Sí

- 83** Rodríguez, J.. La atención a la diversidad: estrategias de mejora. pp. 1 - 120. (España): Biblosur, 2009. ISBN 978-84-9884-291-3

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo



Nº total de autores: 1

Autor de correspondencia: Sí

Resultados relevantes: Obra completa editada por la editorial Biblosur en 2009. Dicha editorial cuenta con 405 títulos publicados, según la Base de datos de editoriales del Ministerio de Cultura. La obra publicada está clasificada en dicha fuente dentro de la Enseñanza de grupos específicos y personas con necesidades educativas especiales.

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1 Título del trabajo:** Competencias steam en Educación Inicial: Una mirada desde la formación de maestros.
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Desafíos de la Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Fecha de celebración: 05/11/2024
Fecha de finalización: 09/11/2024
Entidad organizadora: Universidad de Almería
Ciudad entidad organizadora: España
Raul Prada Núñez; María Elena Peñazola Tarazona; Javier Rodríguez Moreno.
- 2 Título del trabajo:** Digital Security. Competence profile of Andalusian teachers.
Nombre del congreso: VI International Seminar on Pedagogical Practice - ISPP 2024
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Fecha de celebración: 09/10/2024
Fecha de finalización: 10/10/2024
Javier Rodríguez Moreno.
- 3 Título del trabajo:** Enfoque educativo STEAM: Oportunidades y retos en la práctica pedagógica del docente de preescolar
Nombre del congreso: II Congreso Internacional en Gerencia Evaluativa Tecnológica Empresarial y Educativa
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Ciudad de celebración: Pamplona, España
Fecha de celebración: 25/04/2024
Fecha de finalización: 27/04/2024
Entidad organizadora: Universidad de Pamplona
Javier Rodríguez Moreno.
- 4 Nombre del congreso:** (COMITÉ CIENTÍFICO) XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Organizativo - Comité científico y organizador
Ciudad de celebración: Santiago, Chile
Fecha de celebración: 11/04/2024
Fecha de finalización: 13/04/2024
Entidad organizadora: Universidad Andrés Bello; Universidad de Granada; EDU4ALL
- 5 Título del trabajo:** Estrategias lúdicas como herramientas de Aprendizaje para Abordar la Dislexia en Educación Infantil y Primaria
Nombre del congreso: I Congreso Internacional Horizontes Expandidos de la Educación, la Tecnología y la Innovación
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Ciudad de celebración: Cartagena de Indias, Colombia
Fecha de celebración: 01/11/2023



Fecha de finalización: 03/11/2023

Entidad organizadora: Universidad de Cartagena de Indias
Javier Rodríguez Moreno.

- 6 Título del trabajo:** Propuesta didáctica de un Escape Room para la prevención del Acoso escolar en Educación Primaria y Educación Secundaria
Nombre del congreso: I Congreso Internacional Horizontes Expandidos de la Educación, la Tecnología y la Innovación
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Ciudad de celebración: Cartagena de Indias, Colombia
Fecha de celebración: 01/11/2023
Fecha de finalización: 03/11/2023
Entidad organizadora: Universidad de Cartagena de Indias
Javier Rodríguez Moreno.
- 7 Título del trabajo:** Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje
Nombre del congreso: XXV Congreso Internacional EDUTEC 2022
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Islas Baleares, Balears, Illes, España
Fecha de celebración: 16/11/2022
Fecha de finalización: 18/11/2022
Entidad organizadora: Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación (EDUTEC) **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Ciudad entidad organizadora: Islas Baleares, Balears, Illes, España
Forma de contribución: Artículo científico
Rodríguez Moreno, J. "Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje".
- 8 Título del trabajo:** La educación superior en contexto post-covid: retos de la investigación e innovación desde Ciencias de la Salud y de Educación para una nueva enseñanza
Nombre del congreso: XI Congreso Internacional de la RIAICES
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Autonómica
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Jaén, Andalucía, España
Fecha de celebración: 10/11/2022
Fecha de finalización: 12/11/2022
Entidad organizadora: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Forma de contribución: Artículo científico
Rodríguez Moreno, J. "La educación superior en contexto post-covid: retos de la investigación e innovación desde Ciencias de la Salud y de Educación para una nueva enseñanza".
- 9 Título del trabajo:** El aprendizaje basado en proyectos en la educación superior
Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional. Multidisciplinario de Ciencia y Tecnología
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Sangolquí, Ecuador



Fecha de celebración: 13/06/2022

Fecha de finalización: 17/06/2022

Entidad organizadora: Universidad de las Fuerzas Armadas **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad organizadora: Sangolquí, Ecuador

Forma de contribución: Artículo científico

Rodríguez Moreno, J.

10 Título del trabajo: Initial and in-service training for secondary school teachers to implement project-based learning (PBL)

Nombre del congreso: International Conference on Education and New Developments 2021

Tipo evento: Seminario

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Online,

Fecha de celebración: 26/06/2021

Fecha de finalización: 28/06/2021

Entidad organizadora: World Institute for Advanced Research and Science **Tipo de entidad:** Instituto Universitario de Investigación

Forma de contribución: Artículo científico

Rodríguez Moreno, J.

11 Título del trabajo: Gamificación y competencia digital: escape rooms para la formación de los profesionales educativos

Nombre del congreso: XXIII Congreso Internacional Educación y tecnología EDUTEC 2020

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Málaga, Andalucía, España

Fecha de celebración: 27/10/2020

Fecha de finalización: 30/10/2020

Entidad organizadora: Universidad de Málaga **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad organizadora: Málaga, Andalucía, España

Forma de contribución: Artículo científico

Rodríguez Moreno, J.(España):

12 Título del trabajo: The digital competence in the initial training. Escape rooms: gamified activities for the training of education professionals

Nombre del congreso: 7th International Conference on educational technologies 2020

Tipo evento: Seminario

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: San Paulo, Brasil

Fecha de celebración: 05/02/2020

Fecha de finalización: 07/02/2020

Entidad organizadora: International association for development of the information society **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones

Forma de contribución: Artículo científico

Rodríguez Moreno, J.



- 13 Título del trabajo:** La metodología en la educación infantil. Un elemento imprescindible para mejora educativa
Nombre del congreso: Cuiciid 2019
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Online,
Fecha de celebración: 23/10/2019
Fecha de finalización: 24/10/2019
Entidad organizadora: Cuiciid
Ciudad entidad organizadora: España
Forma de contribución: Libro o monografía científica
Rodríguez Moreno, J.; Molina Jaén, M.D. ISBN 978-84-09-17043-2
- 14 Título del trabajo:** Formación en TIC del profesorado de Ciencias de la Educación de Cataluña
Nombre del congreso: XV Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Lleida, Cataluña, España
Fecha de celebración: 17/10/2018
Fecha de finalización: 19/10/2018
Entidad organizadora: Universidad de Lleida **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad organizadora: Lleida, Cataluña, España
Forma de contribución: Artículo científico
Agreda, M.; Rodríguez, J. "Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio". pp. 624 - 630. ISBN 978-84-15651-74-1
- 15 Título del trabajo:** ¿Cómo utilizan los futuros maestros sus conocimientos frente a un anuncio televisivo sobre ahorro energético, antes de nuestra intervención?
Nombre del congreso: XXVIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: A coruña, Galicia, España
Fecha de celebración: 05/09/2018
Fecha de finalización: 07/09/2018
Entidad organizadora: Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales (ÁPICE); Universidad de A Coruña **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Ciudad entidad organizadora: A Coruña, Galicia, España
Forma de contribución: Artículo científico
de Pro, A.; de Pro, C.; Rodríguez, J. "28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo". pp. 1355 - 1360. ISBN 978 84 9749 688 9
- 16 Título del trabajo:** ¿Qué visión de la enseñanza de las ciencias se transmite a nuestros estudiantes en las Prácticas de Enseñanza en el Grado de Educación Infantil?
Nombre del congreso: XXVIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí



Ciudad de celebración: A Coruña, Galicia, España

Fecha de celebración: 05/09/2018

Fecha de finalización: 07/09/2018

Entidad organizadora: Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales (ÁPICE); Universidad de A Coruña

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: A Coruña, Galicia, España

Forma de contribución: Artículo científico

de Pro, C.; de Pro, A.; Rodríguez, J. "28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo". pp. 601 - 606. (España): ISBN 978-84-9749-688-9

17 Título del trabajo: Emerging Digital Technologies: University Lecturers' Knowledge, Skills and Attitudes

Nombre del congreso: The European Conference on Educational Research

Autor de correspondencia: No

Ciudad de celebración: Bolzano, Italia

Fecha de celebración: 04/09/2018

Fecha de finalización: 07/09/2018

Entidad organizadora: European Educational Research Association (EERA)

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: Bolzano, Italia

Rodríguez, A.M.; Rodríguez, J.; Agreda, M.; Ortiz, A.

18 Título del trabajo: Aproximación a la estructura conceptual de la competencia digital en estudiantes de los grados de magisterio

Nombre del congreso: 7th International Congress on Education and Learning

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: París, Francia

Fecha de celebración: 18/07/2018

Fecha de finalización: 20/07/2018

Entidad organizadora: International Community of Education and Learning

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: París, Francia

Rodríguez, J.; Ocaña, M.T.; Pérez, M.

19 Título del trabajo: Dominio de las unidades de competencia digital en estudiantes de primero de magisterio

Nombre del congreso: 7th International Congress on Education and Learning

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: París, Francia

Fecha de celebración: 18/07/2018

Fecha de finalización: 20/07/2018

Entidad organizadora: International Community of Education and Learning

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: París, Francia

Rodríguez, J.; Pérez, M.; Quijano, R.

20 Título del trabajo: The tpack model in teacher training: documentary review

Nombre del congreso: INTE 2018: International Conference on New Horizons in Education

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: París, Francia

Fecha de celebración: 18/07/2018



Fecha de finalización: 20/07/2018

Entidad organizadora: Association of Science, Education and Technology (TASET), Vienna University of Technology, Sakarya University, Istanbul University and Governors State University

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: París, Francia

Rodríguez, J.; Ortiz, A.; Agreda, M.

21 Título del trabajo: Infant school degree students perception of the flipped classroom model

Nombre del congreso: International Conference on Education and New Developments

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Budapest, Hungría

Fecha de celebración: 23/06/2018

Fecha de finalización: 25/06/2018

Entidad organizadora: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS)

Tipo de entidad: Instituto Universitario de Investigación

Ciudad entidad organizadora: Budapest, Hungría

Forma de contribución: Artículo científico

Ortiz, A.; Agreda, M.; Rodríguez, J. "Education and New Developments". pp. 547 - 551. ISBN 978-989-99864-8-0

22 Título del trabajo: Las prácticas de laboratorio en Educación Primaria: evaluación de una actividad desde la adquisición de competencias

Nombre del congreso: IV Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias SIEC 2018

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Vigo, Galicia, España

Fecha de celebración: 11/06/2018

Fecha de finalización: 14/06/2018

Ciudad entidad organizadora: Vigo, Galicia, España

Forma de contribución: Artículo científico

Rodríguez, J.

23 Título del trabajo: La inteligencia ambiental y las rampas digitales como recursos para la inclusión educativa

Nombre del congreso: XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: No

Ciudad de celebración: Granada, Andalucía, España

Fecha de celebración: 21/03/2018

Fecha de finalización: 23/03/2018

Entidad organizadora: Universidad de Granada

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Granada, Andalucía, España

Forma de contribución: Artículo científico

Agreda, M.; Rodríguez, J.; Hinojo, F.J. "Liderando investigación y prácticas inclusivas". pp. 783 - 792. ISBN 9788433862310



- 24** **Título del trabajo:** Las prácticas de laboratorio como recurso didáctico en Educación Primaria
Nombre del congreso: X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de celebración: 05/09/2017
Fecha de finalización: 08/09/2017
Entidad organizadora: Revista Enseñanza de las Ciencias
Tipo de entidad: Organismo Público de Investigación
Ciudad entidad organizadora: Sevilla, Andalucía, España
Rodríguez, J.; Colmenero, M.J.; Ortiz, A.
- 25** **Título del trabajo:** Una propuesta didáctica desde la perspectiva de las competencias en Educación Infantil: los circuitos eléctricos
Nombre del congreso: X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de celebración: 05/09/2017
Fecha de finalización: 08/09/2017
Ciudad entidad organizadora: Sevilla, Andalucía, España
Rodríguez, J.; Ortiz, A.; Colmenero, M.J.
- 26** **Título del trabajo:** Innovative models with ICT in university classrooms
Nombre del congreso: EMEM ITALIA 2017
Tipo evento: Congreso
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Bolzano, Italia
Fecha de celebración: 30/08/2017
Fecha de finalización: 01/09/2017
Entidad organizadora: Universidad de los Estudios de Génova
Tipo de entidad: Universidad
Ciudad entidad organizadora: Génova, Italia
Forma de contribución: Artículo de divulgación
Rodríguez, J."Progress to work. Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche". pp. 20 - 29. ISBN 978-88-94943-06-1
- 27** **Título del trabajo:** Estudio sobre la percepción de las familias sobre la educación intercultural en los centros educativos de la zona de La Carolina (Jaén)
Nombre del congreso: II Congreso Internacional SEI 2017
Tipo evento: Congreso
Ámbito geográfico: Autonómica
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Granada, Andalucía, España
Fecha de celebración: 25/04/2017
Fecha de finalización: 27/04/2017
Entidad organizadora: Asociación UGREDUSO; Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada
Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones
Ciudad entidad organizadora: Granada, Andalucía, España
Forma de contribución: Artículo científico



Rodríguez, J. "Respuestas e intervenciones educativas en una sociedad diversa". pp. 91 - 99. ISBN 978-84-9045-519-7

28 Título del trabajo: Impresión 3D y discapacidad visual: implicaciones en la praxis educativa con la niñez

Nombre del congreso: II Congreso Internacional SEI 2017

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Granada, Andalucía, España

Fecha de celebración: 25/04/2017

Fecha de finalización: 27/04/2017

Entidad organizadora: Asociación UGREDUSO;
Departamento de Didáctica y Organización Escolar,
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad
de Granada

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: Granada, Andalucía, España

Forma de contribución: Artículo científico

Agreda, M.; Rodríguez, J. "Respuestas e intervenciones educativas en una sociedad diversa". pp. 16 - 24. ISBN 978-84-9045-519-7

29 Título del trabajo: Cómo responde el profesorado frente al alumnado con altas capacidades en el aula. Estudio comparativo entre España y Portugal

Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Educación Especial: contribuciones para la intervención

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Coimbra, Portugal

Fecha de celebración: 14/06/2016

Fecha de finalización: 15/06/2016

Entidad organizadora: Universidad de Coimbra

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Coimbra, Portugal

Forma de contribución: Artículo científico

Panao, A.; Molina, M.D.; Rodríguez, J.

30 Título del trabajo: El desarrollo de las competencias en los libros de texto de Educación Infantil. Cuestionario de Validación

Nombre del congreso: XIV SIEMAI y IX Encontro de Primavera: Educación, Arte y Humanidades en una encrucijada de Culturas

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Teruel, Aragón, España

Fecha de celebración: 13/04/2016

Fecha de finalización: 16/04/2016

Entidad organizadora: Universidad de Zaragoza

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Zaragoza, Aragón, España

Forma de contribución: Artículo científico

Molina, M.D.; Rodríguez, J.



31 Título del trabajo: ¿Cómo enseñamos ciencia y cómo nos gustaría que nos hubieran enseñado a enseñar ciencia?

Nombre del congreso: XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada / Keynote

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 10/09/2014

Fecha de finalización: 12/09/2014

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Forma de contribución: Artículo científico

Rodríguez, J. "Investigación y transferencia para una educación en ciencias: un reto emocionant". pp. 1095 - 1098. ISBN 978-84-16061-31-0

32 Título del trabajo: ¿Qué competencias se desarrollan con una propuesta sobre fuentes de energía?

Nombre del congreso: XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Huelva, Andalucía, España

Fecha de celebración: 10/09/2014

Fecha de finalización: 12/09/2014

Entidad organizadora: Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Huelva, Andalucía, España

Forma de contribución: Artículo de divulgación

de Pro, A.; Rodríguez, J. "Investigación y transferencia para una educación en ciencias: un reto emocionante". pp. 118 - 125. ISBN 978-84-16061-31-0

33 Título del trabajo: El desarrollo de una ecoauditoría para trabajar el consumo y el ahorro energético en educación primaria

Nombre del congreso: XXV Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Santiago de Compostela, Galicia, España

Fecha de celebración: 05/09/2012

Fecha de finalización: 07/09/2012

Entidad organizadora: Universidad de Santiago de Compostela

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad organizadora: Santiago de Compostela, Galicia, España

Forma de contribución: Artículo científico

de Pro, A.; Rodríguez, J. "XXV Encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales". pp. 277 - 284. ISBN 978-84-695-4673-4

34 Título del trabajo: Investigando una propuesta sobre circuitos eléctricos en Educación Primaria

Nombre del congreso: I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2012)

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Online,

Fecha de celebración: 11/06/2012



Fecha de finalización: 16/06/2012

Ciudad entidad organizadora: Vigo, Galicia, España

Forma de contribución: Artículo científico

Rodríguez, J.; de Pro, A. "Retos y perspectivas en la enseñanza de las ciencias". pp. 371 - 375. ISBN 978-84-15524-13-7

35 Título del trabajo: Planificación de la propuesta "¿Cuál es la mejor fuente de energía?" para Educación Primaria

Nombre del congreso: XXIV Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Baeza, Andalucía, España

Fecha de celebración: 21/07/2010

Fecha de finalización: 23/07/2010

Entidad organizadora: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales; Universidad de Jaén; UNIA

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: Baeza, Andalucía, España

Forma de contribución: Artículo científico

Rodríguez, J.; de Pro, A. "Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales". pp. 306 - 316. ISBN 978-84-8439-523-2

36 Título del trabajo: Ciencias para el mundo contemporáneo y formación del profesorado en didáctica de las ciencias experimentales

Nombre del congreso: XXIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Autonómica

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Almería, Andalucía, España

Fecha de celebración: 09/09/2008

Fecha de finalización: 12/09/2008

Entidad organizadora: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales; Universidad de Almería

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: Almería, Andalucía, España

Forma de contribución: Artículo científico

de Pro, A.; Rodríguez, J. "XXIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales". (España): ISBN 978-84-691-5088-7

37 Título del trabajo: Reflexiones para el diseño de una unidad didáctica sobre circuitos eléctricos en Educación Primaria

Nombre del congreso: XXIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Autor de correspondencia: Sí

Ciudad de celebración: Almería, Andalucía, España

Fecha de celebración: 09/09/2008

Fecha de finalización: 12/09/2008

Entidad organizadora: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales; Universidad de Almería

Tipo de entidad: Asociaciones y Agrupaciones

Ciudad entidad organizadora: Almería, Andalucía, España



de Pro, A.; Rodríguez, J.

Actividades de divulgación

- 1 Título del trabajo:** Digitalización en sectores productivos: tecnologías disruptivas. La digitalización en educación
Nombre del evento: Jornada de Digitalización en sectores productivos: tecnologías disruptivas. La digitalización en educación
Tipo de evento: Conferencias impartidas **Ámbito geográfico:** Autonómica
Intervención por: Por invitación
Autor de correspondencia: Sí
Ciudad de celebración: Jaén, Andalucía, España
Fecha de celebración: 13/06/2022
Entidad organizadora: Escuela de Tecnologías Aplicadas "Estech" **Tipo de entidad:** Organismo Público de Investigación
Ciudad entidad organizadora: Jaén, Andalucía, España
Tipo: Artículo de divulgación
Rodríguez Moreno, J..
- 2 Título del trabajo:** (PONENCIA DE DIVULGACIÓN) Taller de ABP.
Nombre del evento: Taller de ABP.
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Fecha de celebración: 2022
Entidad organizadora: Escuela "Nuestra Señora de Luján de Ortofonía y Sordos"
Ciudad entidad organizadora: Ciudad de San Rafael, Argentina
Javier Rodríguez Moreno.
Resultados relevantes: Ponencia de Divulgación organizada por la dirección de la Escuela "Nuestra Señora de Luján de Ortofonía y Sordos", impartida los días 15 y 29 de marzo y 05 de abril de 2022.

Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos, técnicos y/o asesores

- 1 Título del comité:** Miembro del comité científico XVII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Ciudad de radicación: Metropolitana de Santiago, Chile
Entidad de afiliación: Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad afiliación: Metropolitana de Santiago, Chile
Fecha de inicio-fin: 11/04/2024 - 13/04/2024
- 2 Título del comité:** Miembro del comité científico VIII Simposio Internacional Educación Música Artes InterculturalesTM
Entidad de afiliación: Escuela Superior de Educación de la Politécnica de
Ciudad entidad afiliación: Coimbra, Portugal
Fecha de inicio-fin: 26/01/2024 - 26/01/2024



- 3** **Título del comité:** Miembro del comité científico del XVIII Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología ESPE 2023
Ámbito geográfico: Internacional no UE
Ciudad de radicación: Sangolquí, Ecuador
Entidad de afiliación: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Ciudad entidad afiliación: Sangolquí, Ecuador
Fecha de inicio-fin: 13/11/2013 - 17/11/2023
- 4** **Título del comité:** Miembro del comité científico del XI Congreso Internacional de la RIAICES: “La educación superior en contexto post-covid: retos de la investigación e innovación desde Ciencias de la Salud y de Educación para una nueva enseñanza”,
Entidad de afiliación: RIAICES
Ciudad entidad afiliación: Jaén, Andalucía, España
Fecha de inicio-fin: 10/11/2022 - 10/11/2022
- 5** **Título del comité:** Miembro del comité científico del III Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil
Ámbito geográfico: Autonómica
Ciudad de radicación: Sevilla, Andalucía, España
Entidad de afiliación: Grupo de Investigación Didáctica (HUM-390)
Ciudad entidad afiliación: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de inicio-fin: 30/03/2022 - 01/04/2022
- 6** **Título del comité:** Miembro del comité científico XVII Workshop of Qualitative Research in Psychology with the topic: “Qualitative approaches to actual problems in Education”
Entidad de afiliación: Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad afiliación: Jaén, Andalucía, España
Fecha de inicio-fin: 01/04/2016 - 02/04/2016
- 7** **Título del comité:** Miembro del Comité Científico del Congreso PANPBL 2014 International Conference
Entidad de afiliación: Congreso PANPBL 2014 International Conference
Ciudad entidad afiliación: Madrid, Madrid, Comunidad de, España
Fecha de inicio-fin: 15/01/2014 - 15/01/2014
- 8** **Título del comité:** 3er. Premio de Investigación “Antonio Domínguez Ortiz”. Junta de Andalucía. 2014
Resultados relevantes: El Premio Antonio Domínguez Ortiz, convocado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para el fomento de la Investigación e Innovación Educativa, constituye uno de los reconocimientos de mayor prestigio en el ámbito educativo autonómico. Su XXVI Edición evidencia la consolidación y continuidad de esta convocatoria como referente para la promoción de investigaciones, experiencias y materiales orientados a la innovación y mejora de la práctica educativa. La obtención del Tercer Premio por el trabajo titulado «Jugando con los circuitos: un estudio de una propuesta didáctica desde la perspectiva del desarrollo de las competencias básicas» acredita la capacidad del autor para diseñar, implementar y evaluar propuestas didácticas fundamentadas científicamente que integran la investigación aplicada con la transformación efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este galardón, de alcance autonómico y sometido a un riguroso proceso de evaluación por comités de expertos, pone de manifiesto la relevancia y transferibilidad de la investigación educativa realizada al contexto real del aula, así como el compromiso sostenido con la mejora de la calidad educativa.
- 9** **Título del comité:** Coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación en Tecnología Educativa e Innovación Didáctica en Educación Superior
Resultados relevantes: Mi labor como Coordinador de la RIITID, red patrocinada por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), supone liderar la articulación científica de un consorcio integrado por 16 Instituciones de Educación Superior y 30 investigadores de 11 países del espacio

iberoamericano. Los objetivos científicos de la red se vertebran en torno a tres ejes: el análisis de los procesos de integración tecnológica en la Educación Superior, la innovación didáctica en contextos de aula enriquecidos con tecnología y la alineación de la investigación educativa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Como Coordinador, mis funciones comprenden la planificación y dinamización de la actividad investigadora conjunta, la organización de reuniones académico-científicas internacionales, la gestión de los canales de comunicación y difusión del conocimiento generado, y la promoción de proyectos colaborativos transnacionales. La red ha catalizado una cartera de proyectos de investigación que abarca desde la mejora de la competencia digital docente mediante analíticas de aprendizaje (Proyecto I+D+i FEDER Andalucía) hasta estudios sobre competencias TIC en el contexto colombiano, tecnología inmersiva en Ecuador o internacionalización en México. El éxito alcanzado se materializa en la consolidación de un ecosistema de investigación transfronterizo que ha producido publicaciones conjuntas, movilidad de investigadores y codirección de tesis doctorales internacionales.

10 Título del comité: Premio Extraordinario de Doctorado. Universidad de Murcia. 2012

Resultados relevantes: El Premio Extraordinario de Doctorado constituye la máxima distinción académica que una universidad puede conferir a una tesis doctoral, y su concesión exige que el trabajo haya obtenido la calificación de Sobresaliente cum laude y haya sido evaluado como el de mayor excelencia dentro de su área de conocimiento en la convocatoria correspondiente. La obtención de este galardón por parte de la Universidad de Murcia en el ámbito de la Educación certifica que la investigación doctoral realizada satisfizo los más elevados estándares de rigor epistemológico, solidez metodológica, originalidad y relevancia científica. Este reconocimiento no solo avala la contribución sustantiva de la tesis al avance del conocimiento en Ciencias de la Educación, sino que acredita una capacidad investigadora consolidada desde las primeras etapas de la carrera académica. El Premio Extraordinario de Doctorado es un mérito especialmente valorado en los procesos de acreditación y acceso a los cuerpos docentes universitarios, dado que evidencia la excelencia diferencial respecto al conjunto de tesis defendidas en un mismo curso académico y constituye un indicador inequívoco de la calidad de la producción científica del candidato, reconocido institucionalmente por los órganos competentes de la universidad otorgante.

11 Título del comité: Premio Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia. 2012

Resultados relevantes: La Sociedad Andaluza para la Divulgación de la Ciencia (SADC), en colaboración con la Radio y Televisión de Andalucía (RTVA), la Fundación Descubre y el Grupo Comunicar, organizó el concurso de vídeos de experiencias científicas enmarcado en el Proyecto de Innovación Docente «Ciencia en 100 segundos». La obtención del segundo puesto en la categoría A, correspondiente a Educación Primaria, por el vídeo titulado «Energía solar y Energía eólica», realizado junto al alumnado del CEIP Manuel Andújar, acredita la capacidad del autor para articular estrategias de divulgación científica eficaces que vinculan la práctica docente con la comunicación pública del conocimiento. Este reconocimiento reviste especial relevancia por la convergencia de instituciones de alto impacto mediático y científico en su organización, lo que confiere al premio una dimensión que trasciende el ámbito estrictamente escolar para situarse en la interfaz entre innovación educativa y alfabetización científica ciudadana. La experiencia premiada evidencia, asimismo, competencias avanzadas en el diseño de recursos audiovisuales con finalidad pedagógica y en la implicación activa del alumnado en procesos de indagación y comunicación científica desde las etapas iniciales del sistema educativo.

Otros méritos

Estancias en centros públicos o privados

1 Entidad de realización: Universidad Francisco de Paula

Ciudad entidad realización: Cúcuta, Colombia

Fecha de inicio-fin: 01/06/2022 - 10/09/2022

Objetivos de la estancia: Invitado/a

Tareas contrastables: Estancia Internacional

Explicación narrativa: Esta estancia, realizada bajo invitación y financiación de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), institución acreditada en Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y referente en formación docente en Norte de Santander, se desarrolló en la Facultad de Educación, Artes y Humanidades durante tres meses y medio. Asumí el rol de investigador visitante, desempeñando tareas de asesoramiento metodológico y supervisión científica en proyectos sobre evaluación de competencias TIC del profesorado colombiano. Participé activamente en el diseño de instrumentos de recogida de datos, en la triangulación teórica mediante el contraste entre el marco DigComp europeo y el modelo competencial del MEN colombiano, y en la orientación de líneas doctorales sobre competencia digital docente. Mi contribución directa se materializó en 16 publicaciones indexadas, 2 contribuciones en Congresos Internacionales y la dirección de dos Tesis Doctorales (Dr. Raúl Prada y Dr. César Hernández). Además, esta estancia consolidó una colaboración internacional que ha fructificado en el proyecto nacional vigente sobre ciberseguridad y ética digital, financiado por la Agencia Estatal de Investigación, en cuyo equipo participan investigadores de la UFPS categorizados en COLCIENCIAS, evidenciando la transferencia efectiva de la cooperación iniciada.

Tipo Estancia: Investigación

2 Entidad de realización: Universidad de Colonia

Ciudad entidad realización: Colonia, Alemania

Fecha de inicio-fin: 14/05/2018 - 18/05/2018

Duración: 4 días

Entidad financiadora: Unión Europea

Nombre del programa: Erasmus

Objetivos de la estancia: Posdoctoral

Tareas contrastables: Investigación

Tipo Estancia: Docencia

3 Entidad de realización: Universidad Autónoma de Asunción

Ciudad entidad realización: Paraguay

Fecha de inicio-fin: 01/08/2016 - 31/08/2016

Duración: 1 mes

Objetivos de la estancia: Posdoctoral

Tareas contrastables: Realizar tareas de investigación propias de su área de conocimientos

Explicación narrativa: Esta estancia se realizó en la Universidad Autónoma de Asunción (UAA), institución acreditada por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAS) de Paraguay, reconocida por su proyección internacional en Ciencias de la Educación y formación del profesorado en el contexto iberoamericano. Durante agosto de 2016, desempeñé el rol de investigador visitante, participando activamente en asesoramiento metodológico, revisión de líneas de investigación y fortalecimiento de la cooperación académica en formación inicial y permanente del profesorado. Las tareas desarrolladas incluyeron la impartición de seminarios sobre metodologías de investigación educativa, la revisión de proyectos vinculados a competencia digital docente e innovación pedagógica, y el intercambio de marcos analíticos entre los sistemas educativos español y paraguayo. Colaboré en la orientación de trabajos de investigación del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación, aportando experiencia en diseño y validación de instrumentos de evaluación competencial. Los resultados se tradujeron en el establecimiento de vínculos académicos interinstitucionales que permitieron el intercambio de experiencias formativas y la



articulación de perspectivas comparadas sobre formación del profesorado en Iberoamérica, sentando las bases para colaboraciones en tecnología educativa y didáctica.

Tipo Estancia: Investigación

4 Entidad de realización: Universidad de Sonora
Ciudad entidad realización: Hermosillo, México

Fecha de inicio-fin: 01/07/2012 - 31/08/2012

Duración: 2 meses

Objetivos de la estancia: Invitado/a

Tareas contrastables: Realizar tareas de investigación propias de su área de conocimiento

Explicación narrativa: Esta estancia se realizó en la Universidad de Sonora (México), institución pública de referencia en el noroeste mexicano, adscrita al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) y reconocida por sus programas acreditados en Ciencias Sociales y Educación. Me integré en el Cuerpo Académico Consolidado de Multiculturalidad, Identidad y Cambio Social de la División de Ciencias Sociales, bajo la dirección de la Dra. Manuela Guillén Lúgigo. Este Cuerpo Académico ostenta la categoría de Consolidado otorgada por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), máximo reconocimiento a la calidad investigadora en el sistema universitario mexicano. Desempeñé el rol de investigador visitante, participando activamente en las líneas de investigación del grupo sobre procesos identitarios en contextos de cambio social, diversidad cultural en Educación Superior y necesidades sociales. Las tareas abarcaron la participación en seminarios de investigación, el análisis de procesos de inclusión educativa en contextos multiculturales y el intercambio de marcos teórico-metodológicos entre la tradición investigadora española en Pedagogía y la perspectiva sociocultural mexicana. Los resultados contribuyeron a enriquecer mi perspectiva interdisciplinar sobre la formación del profesorado, ampliando la dimensión intercultural de mi línea investigadora y fortaleciendo los vínculos con grupos de investigación reconocidos en el sistema mexicano.

Tipo Estancia: Investigación

Ayudas y becas obtenidas

Nombre de la ayuda: Beca predoctoral de formación en investigación y docencia

Ciudad entidad concesionaria: Murcia, Murcia, Región de, España

Finalidad: Predoctoral

Entidad concesionaria: Universidad de Murcia

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de concesión: 01/09/2007

Duración: 11 meses

Fecha de finalización: 30/08/2008

Entidad de realización: Universidad de Murcia

Facultad, instituto, centro: Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales

Consejos editoriales

Nombre del Consejo editorial: Editor Internacional de la Revista Perspectivas (ISSN: 2590-9215) Editada por la Universidad Francisco de Paula Santander, desde enero de 2018 hasta la actualidad.

Entidad de afiliación: Universidad Francisco de Paula Santander

Fecha de inicio: 2018

Premios, menciones y distinciones

- 1 Descripción:** Tercer Premio "Antonio Domínguez Ortiz" "Jugando con los circuitos: un estudio de una propuesta didáctica desde la perspectiva del desarrollo de las competencias básicas"
Entidad concesionaria: Junta de Andalucía
Ciudad entidad concesionaria: España
Fecha de concesión: 2014
- 2 Descripción:** Premio Extraordinario de Doctorado
Entidad concesionaria: Universidad de Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad concesionaria: Murcia, Murcia, Región de, España
Fecha de concesión: 2013

Períodos de actividad investigadora, docente y de transferencia del conocimiento

- 1 Nombre de la actuación:** Sexenio CNEAI
Entidad acreditante: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación **Tipo de entidad:** ANECA
Tipo de actividad: Investigación
Año de inicio: 2014
Año de finalización: 2019
Periodo cubierto: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
- 2 Nombre de la actuación:** Sexenio CNEAI
Entidad acreditante: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación **Tipo de entidad:** ANECA
Tipo de actividad: Investigación
Año de inicio: 2025
Año de finalización: 2025

Resumen de otros méritos

- 1 Descripción del mérito:** Miembro del Comité Científico del 19th International Congress on Education and Innovation
Entidad acreditante: RTU Liepaja Academy (Latvia)
Fecha de concesión: 08/05/2026
- 2 Descripción del mérito:** Miembro del Comité Científico del XVIII Congreso Internacional de Educación e Innovación
Entidad acreditante: Universidad San Carlos de Guatemala
Fecha de concesión: 23/05/2025
- 3 Descripción del mérito:** Coordinador en el panel de experto en el I Seminario internacional de formación del profesorado y competencia digital
Entidad acreditante: INFORTED **Tipo entidad:** Asociaciones y Agrupaciones
Ciudad entidad acreditante: Jaén, Andalucía, España
Fecha de concesión: 01/12/2022

- 4 Descripción del mérito:** Miembro de mesas redondas del XI Congreso internacional de la RIAICES “La educación superior en contexto post-covid: retos de la investigación e innovación desde Ciencias de la Salud y de Educación para una nueva enseñanza”
Entidad acreditante: Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior
Tipo entidad: Asociaciones y Agrupaciones
Ciudad entidad acreditante: Jaén, Andalucía, España
Fecha de concesión: 10/11/2022
- 5 Descripción del mérito:** Coordinador editorial de la obra "Nuevos enfoques para la docencia universitaria" Editorial pirámide
Entidad acreditante: Fórum XXI
Ciudad entidad acreditante: Madrid, Madrid, Comunidad de, España
Fecha de concesión: 29/11/2019
- 6 Descripción del mérito:** Coordinador del Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Humanidades y Ciencias
Entidad acreditante: Universidad de Jaén
Tipo entidad: Universidad
Ciudad entidad acreditante: Jaén, Andalucía, España
Fecha de concesión: 01/01/2017
- 7 Descripción del mérito:** Reseña de tesis de maestría "Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta didáctica para trabajar la enseñanza de los circuitos eléctricos en Educación Primaria"
Fecha de concesión: 2013
- 8 Descripción del mérito:** Reseña de tesis "Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta didáctica para trabajar la temática de la energía en Educación"
Fecha de concesión: 2012

Otros méritos de la actividad investigadora

1) PARTICIPACIÓN EN GRUPOS INVESTIGACIÓN

- A) HUM819: Investigación curricular y didáctica de las ciencias experimentales. 17/1/2013 - 20/9/2019.
B) HUM672: AREA. Análisis de la Realidad Educativa (AREA). 20/9/2019 - 24/9/2020-
C) SEJ-641: Innovación, Formación y Tecnología en Educación (INFORTED) 24/9/2020 - actualidad.

2) REVISIÓN DE ARTÍCULOS Y REVISTAS

- A) Vega Journal - 2010.
B) Revista Aula de Encuentro desde 2013.
C) Revista REID desde 2018.
D) Revista Etic@net desde 2016.
E) Revista Eureka desde 2016.
F) Revista Complutense de Educación desde 2017.
G) Revista Profesorado desde 2017.
H) Revista RIE desde 2018.
I) Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior. 2018.

3) MIEMBRO COMITE EDITORIAL



- A) Evaluador de libros de la colección Herramientas universitarios del repositorio biblioteca de educación (GEDISA) 2018.
- B) Evaluador de libros de la colección Biblioteca formación e investigación (Pirámide) 2019.
- C)Evaluador de la colección de libros comunica(Tirant lo blanch) 2020.